



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة زبيدة الابتدائية للبنات

محافظة المحرق - المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27-29 أبريل 2009م

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 4 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 5 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 6 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 7 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث  
عدد الطلبة: 540 تلميذة  
الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

تعد مدرسة زبيدة الابتدائية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة المحرق، تأسست عام 1951 م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6-12 سنة، ويبلغ عدد التلميذات الإجمالي 540 تلميذة، تم توزيعهن على 18 صفًا دراسيًا. الوضع الاقتصادي لمعظم التلميذات متوسط. تم تصنيف التلميذات إلى 29 تلميذة ذات موهبة، و 32 ذوات صعوبات تعلم، و 120 متفوقة. يبلغ عدد المعلمات في المدرسة 43 معلمة. تنفذ المدرسة العديد من المشاريع والبرامج التعليمية كبرنامج الإثراء اللغوي لصعوبات التعلم.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

فعالية مدرسة زبيدة الابتدائية للبنات بوجه عام جيدة. غالبية التلميذات وأولياء أمورهن يشعرون بالرضا الجيد عما تقدمه إليهم .

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات بوجه عام جيد، حيث تحقق التلميذات نسب نجاح عالية في الامتحانات النهائية لأغلب المواد، عكست بذلك المستوى الجيد للفهم والمعرفة في أغلب الدروس وخاصةً الدروس ذات المستويين الممتاز والجيد. استراتيجيات التدريس المستخدمة في الدروس الممتازة والجيدة ساعدت التلميذات على إحراز تقدم واضح وإتقان جيد للمهارات الأساسية، غير أن تقدم التلميذات من فئات صعوبات التعلم والموهوبات والمنفوقات في بعض الدروس - دروس الحلقة الثانية تحديداً - لم يكن كافيًا؛ بسبب عدم كفاية المساندة المقدمة لهن وقلة الفرص المتاحة لتحدي قدراتهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد، فغالبية التلميذات يلتزم بالحضور المنتظم للمدرسة وفي المواعيد المحددة ولديهن احتراماً لمعلماتهن وزميلاتهن ويشعرن بالانتماء القوي للمجتمع المدرسي، وقد ظهر ذلك جلياً في سلوكياتهن الجيدة ومحافظتهن على ممتلكات المدرسة ومشاركتهن بحماس في الحياة المدرسية بأنشطتها وفعاليتها المتعددة مثل المشاركة في مجلس الطلبة ولجنة النظام؛ الأمر الذي عزز ثقتهن بأنفسهن وأظهر مقدرتهن على تحمل المسؤولية. تتاح للتلميذات فرصاً لتنمية التفكير التحليلي في الدروس الممتازة و الجيدة، إلا إنها لم تكن بالدرجة المماثلة في الدروس المرضية.

فعالية عمليتي التعليم والتعلم بالمدرسة جيدة، إذ تمتلك غالبية المعلمات إماماً جيداً بموادهن الدراسية، حيث ظهر واضحاً على أدائهن أثناء تقديم الدروس، حيث اتسمت الاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم بتنوعها واستنارتها لدافعية التلميذات وتحدي قدراتهن؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على إنجازاتهن الأكاديمية، إلا إن الاستراتيجيات المستخدمة في بعض الدروس ومستوى ما يقدم فيها من

واجبات منزلية لا تراعي الفروق الفردية للفئات المختلفة للتلميذات ولا تنمي مهارات التفكير العليا بدرجة كافية.

جودة تعزيز المنهج وإثراؤه جيدة، على الرغم من عدم تفعيل الربط بين المواد في بعض الدروس بدرجة كافية، إلا إن المعلمات يحرصن على تمكين التلميذات من إتقان المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة، كما يتم توظيف البيئة المدرسية كمصدر إضافي للتعلم. يتم توظيف الأنشطة اللاصفية المتنوعة لتنمية خبرات التلميذات وتعزيز الحس الوطني وفهم للحقوق والواجبات.

جودة فعالية المساندة والإرشاد جيدة، للمدرسة دورٌ بارزٌ في تقديم مساندة ودعم للتلميذات وتلبية احتياجاتهن الشخصية والتعليمية وتيسير استقرار المستجديات، كما تقوم بفتح قنوات متنوعة للتواصل مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم. الإدارة العليا بالمدرسة تحرص على تقييم جوانب الأمن والسلامة ومتابعتها؛ لضمان توفير بيئة آمنة وصحية لجميع منسوباتها.

القيادة والإدارة جيدة، حيث طبقت أسس التخطيط الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق والتأكيد على الترجمة العملية لرؤية المدرسة. إضافة لاهتمامها بالمبادرات والمشاريع التربوية ورفع الكفاءة المهنية لجميع منسوباتها والأخذ بأراء التلميذات وأولياء أمورهن حول ما تقدمه، مما ساهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسن. ويعود ذلك بوجه عام إلى وجود قيادة طموحة ملتزمة بالتطوير، سعت من خلال جهودها المخلصة إلى إرساء قواعد التخطيط الاستراتيجي المبني على تحليل دقيق للواقع المدرسي والترجمة العملية لرؤية المدرسة، إضافة للتحسينات التي تم إحداثها في السنوات الماضية، التي شملت على سبيل المثال تحسين البيئة المدرسية، وتفعيل بعض البرامج الإثرائية والعلاجية وبرامج أخرى لرفع مستوى التحصيل ولتعزيز القيم والتي كان لها تأثيراً إيجابياً على تحسين الأداء العام بالمدرسة ورفع المستويات الأكاديمية والشخصية للتلميذات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي.
- طرائق التعليم والتعلم المُحفزة.
- التطور الشخصي للتميزات .
- نسب نجاح عالية في الامتحانات المدرسية
- المهارات الأساسية
- الأنشطة اللاصفية.
- التواصل مع أولياء الأمور.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- رعاية التلميذات الموهوبات و ذوات الاحتياجات الخاصة داخل الصفوف خصوصاً للحلقة الثانية.
- تنمية المهارات العليا للتفكير.
- الواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد الدراسية.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم تتلاءم واحتياجات التلميذات من خلال :
  - تنمية المهارات العليا للتفكير.
  - مراعاة أكبر للفروق الفردية عند تخطيط وشرح الدروس وعند تقديم الواجبات المنزلية.
  - تعزيز الربط بين المواد بما يضمن تمكين التلميذات من توظيف المهارات.
- تعزيز برامج مساندة الفئات المختلفة للتلميذات (الموهبة والتفوق وصعوبات التعلم) داخل الصفوف وعلى وجه الخصوص في الحلقة الثانية.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة