



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين

الزلاق - المحافظة الجنوبية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٧-١٩ نوفمبر ٢٠٠٨م

قائمة المحتويات

- ٢ وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ المقدمة
- ٤ الفعالية بوجه عام
- ٦ نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦ ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧ سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة : ذكور

عدد الطلبة : ٦٨٨ طالباً

الفئة العمرية : ٦- ١٥ سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين في قرية الزلاق إحدى قرى المحافظة الجنوبية. تأسست عام ١٩٥٣ كمدرسة ابتدائية، وفي عام ٢٠٠٣ تم إضافة المرحلة الإعدادية إليها. تحتوي على مبنى إداري وأكاديمي حديث وآخر قديم، وصف إلكتروني، كما تفنقر إلى بعض المرافق الأساسية مثل الصالة الرياضية ومختبر العلوم والورش الخاصة بالمجالات العملية ولكن يمكن الوصول إلى بعضها في المدرسة المجاورة. يبلغ عدد طلابها ٦٨٨ طالباً من قرىتي الزلاق ودار كليب، وينتمون إلى أسر من ذوي الدخل المحدود. تم توزيعهم على ٢٣ فصلاً، ٦ للحلقة الأولى و٧ للحلقة الثانية و١٠ للحلقة الثالثة، كما توجد بالمدرسة ٤٥ حالة صعوبات تعلم وإعاقتين جسديتين.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرض)

تعتبر مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين من المدارس ذات الأداء المرضي، حيث حازت على تقدير مرضٍ من قبل الطلاب وأولياء أمورهم. كما جاءت جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي.

يحقق الطلبة المستويات المتوقعة منهم داخل الصفوف بصورة مرضية، إذ أن معدلات النجاح لا تعكس المستويات الحقيقية لهم والتي كانت منخفضة أحياناً، إنجاز طلاب الحلقة الأولى أفضل نسبياً من طلاب الحلقة الثانية والثالثة. كما يحقق طلاب صعوبات التعلم والاحتياجات الخاصة تقدماً في مستوى إنجازهم، نظراً لجودة ما يقدم إليهم من قبل اختصاصي صعوبات التعلم، في حين أن المتفوقين والموهوبين لا يحصلون على الدعم الكافي لتنمية مواهبهم. كما أنهم لا يحققون المستويات التي تتناسب مع قدراتهم؛ نظراً لطرائق التدريس التقليدية التي لا تراعي الفروق الفردية في الأنشطة والتدريبات.

التطور الشخصي للطلاب بوجه عام مرضٍ، فهم يحضرون بانتظام وفي المواعيد المحددة بصورة جيدة، كما أنهم يتصرفون بوعي ومسئولية، حيث يستمعون لإرشادات وتعليمات معلمهم، إلا أن هناك عدد قليل منهم يقوم بسلوك غير لائق كالتشجار والضرب ورمي الأوساخ في ساحة المدرسة. الفرص المتاحة للطلبة للمساهمة في الحياة المدرسية داخل الصفوف الدراسية وخارجها مرضية، كما أن قدرتهم على التفكير التحليلي لم يتم تلميتها من قبل المعلمين بشكل ملائم.

فاعلية التعليم والتعلم بوجه عام مرضية، لدى المعلمين معرفة كافية بالمواد التي يدرسونها ولكن معظمهم يعتمدون على طرائق تدريس تقليدية لا تلبى احتياجات الطلاب التعليمية بصورة كافية خاصة في الحلقة الثانية والثالثة، ولا يتم مشاركتهم بقدر كافٍ في التعلم، كما أن الفرص المتاحة لهم

للتعلم من بعضهم البعض محدودة، وأن أساليب التقويم المتبعة والواجبات المنزلية المقدمة لهم لا يتم فيها تحدي قدراتهم بصورة كافية ولا توظف نتائجها في زيادة تحصيلهم الأكاديمي.

إثراء المنهج وتقديمه بوجه عام مرض، حيث تقوم المدرسة بتنمية فهم الطلاب للحقوق والواجبات والمسئوليات، وكذلك إكسابهم المهارات الأساسية بصورة مرضية، كما توظف البيئة المدرسية بصورة مناسبة في إثراء المنهج، إلا أن الربط بين المواد غير كافٍ، كما أن الأنشطة اللاصفية لا تعزز خبرات الطلاب واهتماماتهم بصورة جيدة.

جودة مساندة الطلاب وإرشادهم بوجه عام مرضية، حيث تقوم المدرسة بتهيئة المستجدين والعمل على مساندتهم وتقديم الإرشادات اللازمة عندما تكون لديهم مشاكل بصورة جيدة ولكنها تقيم وتلبي احتياجاتهم بصورة ملائمة، وتتأكد من أن منتسبيها من الطلاب والمعلمين يعملون في بيئة صحية وآمنة بصورة ملائمة أيضاً، وتستمع لآراء التلاميذ وأولياء أمورهم.

القيادة والإدارة بوجه عام مرضية، إذ أن رؤية المدرسة وخطتها الإستراتيجية تركزان على التحسن والتطوير، إلا أنها لا تركز على نتائج تشخيص الواقع كنقاط القوة والتي بحاجة إلى تطوير بالمدرسة بدقة بما يتناسب مع واقع المدرسة عند إعدادها وتطبيقها قبل ثلاثة أعوام. مستوى التقييم الذاتي لمجالات العمل المدرسي مرض، كما أن إدارة وتنمية أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية وإلهامهم انعكس على الأداء بصورة مرضية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرض)

ظهرت قدرة المدرسة على التحسن والتطوير بالمستوى المرضي، حيث أنها لم تستطع تحقيق نتائج أفضل؛ نتيجة رؤيتها ورسالتها الحاليين، بالإضافة إلى النقص الموجود في مبانيتها ومرافقها والوظائف المساندة، ويعمل المدير والمدير المساعد وبعض المعلمين المتميزين للارتقاء بأداء المدرسة، وقد تم مؤخراً تشكيل لجنة للتقييم الذاتي ليسنفاد من نتائجها في تطوير الخطة الاستراتيجية وأهدافها.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- حضور الطلاب
- برامج التهيئة
- المساندة المقدمة لذوي صعوبات التعلم
- الإنجاز الأكاديمي في الحلقة الأولى
- تلبية الاحتياجات الشخصية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- مهارات التفكير العليا
- الاستفادة من التقويم
- الربط بين المواد
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- التقييم الذاتي

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة بدرجة أكبر من التقييم خلال الدروس والاستفادة من النتائج للتخطيط للدروس بما يلبي احتياجات الطلاب، وكذلك تعزيز ما يتم تقديمه من دعم للطلاب الموهوبين.
- استخدام الاستراتيجيات المتنوعة التي تنمي التفكير التحليلي، وتجعل من الطالب محورًا للعملية التعليمية.
- متابعة نوعية التعليم وأثره على التعلم والإنجاز.
- الربط بصورة أفضل بين المواد لتوفير المزيد من التنسيق بين المناهج الدراسية.

- تعزيز الدعم والمساندة بشكل أكثر فاعلية داخل الصفوف لجميع فئات الطلاب لاكتساب المهارات في المواد الأساسية وعلى وجه الخصوص مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية.
- إجراء تقييم شامل لجميع جوانب العمل المدرسي، والاستفادة من النتائج بفاعلية لوضع خطة استراتيجية ذات أهداف واضحة قابلة للقياس.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٣ : مرضٍ	فعالية المدرسة بوجه عام
٣ : مرضٍ	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣ : مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣ : مرضٍ	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٣ : مرضٍ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣ : مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣ : مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣ : مرضٍ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة