



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة زينب الإعدادية للبنات

باربار - المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢ - ٤ مارس ٢٠٠٩

## قائمة المحتويات

---

- ٣ ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٤ ..... المقدمة
- ٤ ..... خصائص المدرسة
- ٥ ..... الفعالية بوجه عام
- ٦ ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- ٧ ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٨ ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٩ ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث  
عدد الطلبة : ٥٨٦ طالبة  
الفئة العمرية: ١١-١٥ سنة

### خصائص المدرسة

تعد مدرسة زينب الإعدادية للبنات إحدى المدارس التابعة للمحافظة الشمالية، تأسست في العام الدراسي ١٩٨٣-١٩٨٤م. تحتضن الفئات العمرية ما بين ١١ - ١٥ سنة. وتنتمي غالبية الطالبات لأسر ذات مستويات اقتصادية واجتماعية متوسطة، عدا القلة من ذوي الدخل المحدود، وقد بلغ عدد الطالبات ٥٨٦ طالبة، تم توزيعهن على ١٩ صفًا دراسيًا. أما أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية فقد بلغ عددهن ٦٥ عضوًا. انضمت المدرسة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل في العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٢ (جيد)

تُعد مدرسة زينب الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، عبر أولياء الأمور عن رضاهم عن التعليم المقدم من قبل المدرسة.

الإنجاز الأكاديمي للطلبات ظهر بالمستوى الجيد، حيث تبين أن الطالبات يحققن مستويات جيدة في تحصيلهن الأكاديمي داخل الصفوف وفي الامتحانات؛ نتيجة لتنوع استراتيجيات التعليم المستخدمة من قبل المعلمات، كما يتم الاستفادة من تحليل النتائج بصورة فاعلة في إعداد البرامج والخطط العلاجية خاصة لرفع مستوى ذوي التحصيل المتدني، كما تنفذ المدرسة " برنامج النخبة " للمتفوقات من الصف الأول الإعدادي والذي كان أثره واضحاً على مستوى إنجازهن.

التطور الشخصي للطلبات جيد بشكل عام، لما تُوفره المدرسة للطالبات من فرص جيدة لتنمية ثقتهن بأنفسهن وتحمل المسؤولية وذلك من خلال إشراكهن في العديد من المسابقات والأنشطة اللاصفية والإذاعة المدرسية والأندية المختلفة، هذا بالإضافة إلى شعور الطالبات بالأمن والسلامة لما توفره المعلمات من المناخ الآمن والمحفز للتعلم، مما ساعد على تطورهن الشخصي والتزامهن بالحضور المنتظم، إلا أن تنمية قدرة الطالبات على التفكير التحليلي لم تشمل أغلب الدروس.

تُعد عمليتي التعليم والتعلم بصورة عامة جيدة، حيث كانت أغلب الدروس التي تم زيارتها خلال المراجعة جيدة، وذلك نتيجة الإلمام الجيد للمعلمات بالمادة العلمية واستخدامهن استراتيجيات تعليم متنوعة تحفز التعلم عند الطالبات، وتكسبهن المفاهيم والمهارات والمعارف، كما يتم استخدام أساليب التقويم المختلفة لتشخيص احتياجات الطالبات التعليمية وتلبيتها.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورة جيدة من خلال العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية الإثرائية والمعززة للتعلم، والتي تثري خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة وتغرس في نفوسهن روح الانتماء والمواطنة، كما يتم الربط بين المواد الدراسية المختلفة، إلا أن ذلك لم يشمل أغلب الدروس.

دعم ومساندة الطالبات ظهرا بالمستوى الجيد. تحرص المدرسة على تهيئة الطالبات المستجدات من خلال اللقاء التربوي في بداية العام الدراسي. كما تقدم المدرسة مساندة جيدة للطالبات من خلال الممارسات والإجراءات الفاعلة من قبل أعضاء المجتمع المدرسي والإشراف الاجتماعي والإداري لمساعدتهن خصوصاً عندما يواجهن مشكلات.

فعالية القيادة والإدارة بوجه عام جيدة، من خلال ما تمتلكه المدرسة من رؤية ورسالة واضحتين وخطة تركز على التحسين والتطوير، ولما لديها من تقييم دقيق لأنشطتها وفعاليتها بصورة منتظمة، فتقييمها الذاتي كمؤسسة تعليمية متميز. كما أن الإدارة العليا والإدارة الوسطى تشجعان أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية من خلال الدعم الفني لهن والمتمثل في برامج رفع الكفاءة المهنية، مما انعكس ذلك على التدريس وإنجاز الطالبات.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: ٢ (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن والتطوير، بفضل إدارتها المتمثلة في مديرة المدرسة وطاقمها الإداري والفني والتعليمي، فهن يركزن على تطوير النتائج وثباتها، والارتقاء بعملية التقييم والذي انعكس بدوره على بناء الخطة الاستراتيجية ومواصلة التقدم الذي حققته خلال السنوات السابقة. فقد سعت مديرة المدرسة منذ توليها إدارة المدرسة على رفع مستوى إنجاز الطالبات ورفع كفاءة الطاقم الإداري والتعليمي من خلال خطة رفع الكفاءة المهنية، حيث أشادت منسوبات المدرسة بالدعم والمساندة من قبل الإدارة، مما انعكس أثره بصورة إيجابية على أدائهن، كما أن للإدارة الوسطى جهوداً كبيرة ساهمت في تحسين العملية التعليمية التعلمية بالمدرسة، بالرغم من إدراكهن بأن هناك المزيد من الجهد ليبدل.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- القيادة والإدارة.
- التخطيط الاستراتيجي.
- التقييم الذاتي.
- المستويات في الامتحانات والدروس.
- الاستفادة من نتائج التقييم.
- تلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية للطالبات.
- المواظبة والحضور.
- برامج التهيئة وبرامج التهيئة للمرحلة الانتقالية من التعليم.
- سلوك الطالبات وعلاقة بعضهن ببعض.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- تنمية روح المواطنة.
- الأنشطة اللاصفية.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية ومهارات استخدام الحاسوب.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات التفكير العليا.
- التعلم التعاوني.
- الربط بين المواد.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.
- توفير فرص أكبر للطالبات للعمل معاً أو في مجموعات .
- تعزيز الربط بين المواد المختلفة؛ لضمان تقديم منهج دراسي مترابطٍ منطقيّ.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢ : جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
٢ : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢ : جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢ : جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢ : جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢ : جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢ : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢ : جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة