



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة طارق بن زياد الإعدادية للبنين

المحرق - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٧-٩ أكتوبر ٢٠٠٨م

قائمة المحتويات

- ٢ وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ المقدمة
- ٤ الفعالية بوجه عام
- ٦ نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦ ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧ سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---------------|---|
| ممتاز (١) | تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها. |
| جيد (٢) | هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة. |
| مرض (٣) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة. |
| غير ملائم (٤) | تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة. |

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة : ذكور

عدد الطلبة : ٧٩٠ طالباً

الفئة العمرية: ١٢- ١٥ سنة

خصائص المدرسة

مدرسة طارق بن زياد من المدارس القديمة في مدينة المحرق. تأسست عام ١٩٦٦. تحتضن المدرسة الفئة العمرية من ١٣ - ١٥ سنة ويبلغ عدد طلابها ٧٩٠ طالباً، يعيشون في مناطق قريبة من المدرسة وينتمون إلى مستويات ثقافية واقتصادية جيدة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرض)

أداء المدرسة بوجه عام جاء بالمستوى المرضي، وقد حازت المدرسة على رضى جيد من قبل الطلاب وأولياء الأمور.

مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي بوجه عام مرضٍ، على الرغم من أن نتائجهم النهائية عالية؛ ويرجع السبب في ذلك إلى استخدام الطرائق التقليدية في التدريس وعدم التخطيط في أغلب الأحيان لمراعاة الفروق الفردية. وقد تركزت الدروس الجيدة في المواد العملية.

التطور الشخصي للطلاب مرضٍ؛ التزام الطلبة بالمواعيد والحضور جيد بسبب الإجراءات المناسبة التي تتخذها المدرسة. ويوجد تنوع في الأنشطة اللاصفية المقدمة والتي كانت مشاركة التلاميذ فيها محدودة. كما توجد فرص قليلة للطلبة للعمل في مجموعات وتنمية مهارات التفكير العليا والتعلم من بعضهم بعضاً. وسلوكيات الطلبة جيدة بصورة عامة وتقوم المدرسة باتخاذ إجراءات فاعلة في التعامل مع أي تصرفات غير لائقة.

عمليتي التعليم والتعلم جاءتا بالمستوى المرضي وغلب على التدريس الطابع التقليدي، حيث أن التنوع في الاستراتيجيات محدود، كما افتقرت أغلب الدروس لتنمية طرق التفكير العليا التي تساعد الطلاب على البحث والاستنتاج وتحفز النمو الذهني، وعلى الرغم من امتلاك المعلمين المادة العلمية إلا أن الدروس لم تقدم بصورة مشوقة ومحفزة للطلبة.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه مرضية بشكل عام، يقدم المعلمين المنهج كما تصفه وزارة التربية والتعليم إلا أن وسائل إثرائه وتعزيزه غير كافية. كما أن الصفوف الدراسية البيئة المدرسية والزيارات التعليمية لم تستخدم أيضاً لتقوية المنهج. ولدى الطلبة فهما لحقوقهم ومسؤولياتهم، وتقدمهم مرض في المهارات الأساسية.

برامج المساندة والإرشاد للطلاب مرضية، إذ تهئى المدرسة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم بدرجة جيدة، وللمدرسة دور فاعل في تلبية احتياجات الطلاب المادية من وجبات إفطار ومعونة الشتاء وقرطاسية وغيرها، ولدى أولياء الأمور رضى لما تقدمه المدرسة لأبنائهم.

أداء القيادة والإدارة مرضٍ بوجه عام، وللمدير المدرسة دورٌ إيجابي في حُسن التعامل مع المعلمين وأولياء الأمور والتعامل مع مشاكل الطلبة. رؤية المدرسة تركز على تفعيل المباني والمرافق المدرسية، ومن ثم الارتقاء بالإنجاز.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرض)

للمدرسة قدرة مرضية على التطوير والتحسين، فظروف المدرسة الحالية بجهود كادرها الإداري والتعليمي الحالي والتباين بين مستوى أداء المعلمين والتقدم المرضي للتلاميذ في تحصيلهم الأكاديمي والاستفادة المرضية من بعض جوانب الخطة الاستراتيجية وكذلك التقييم الذاتي في بعض جوانب المدرسة، كلها ظروف تجعل من قدرة المدرسة للتطوير والتحسين مرضية.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- تقدم في نتائج الطلاب عند الانتقال من الصف الأول الإعدادي إلى الثاني إعدادي
- مساندة لاصفية للطلاب الموهوبين والمتفوقين
- حضور والتزام الطلاب
- العلاقة بين الطلاب
- سلوكيات الطلاب داخل الصفوف وحول المدرسة
- برامج التهيئة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- تنمية مهارات التفكير العليا
- الربط بين المواد
- توظيف التقويم
- متابعة أمور الأمن والسلامة وخطط الإخلاء
- التقييم الذاتي
- التخطيط الاستراتيجي

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- اتخاذ إجراءات سريعة للتعامل مع قضايا الأمن والسلامة بحيث تكون المدرسة بيئة آمنة للطلاب.
- استخدام التقييم الذاتي بشكل فاعل للتمكن من صياغة خطة إستراتيجية تركز على جودة التعليم والإنجاز.
- التركيز على تطوير استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة بحيث تراعي الفروق الفردية وتشجع على رفع مستوى الإنجاز.
- التأكيد على التنسيق بين الأقسام خاصة فيما يتعلق بتقديم وإثراء المنهج والواجبات المنزلية.

سجل أحكام المراجعة

| الدرجة | المجال |
|----------|---------------------------------------|
| ٣ : مرضٍ | فعالية المدرسة بوجه عام |
| ٣ : مرضٍ | قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن |
| ٣ : مرضٍ | إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي |
| ٣ : مرضٍ | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي |
| ٣ : مرضٍ | فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم |
| ٣ : مرضٍ | جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه |
| ٣ : مرضٍ | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم |
| ٣ : مرضٍ | فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة |