



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة سترة الابتدائية للبنين

سترة - المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٧ - ١٩ فبراير ٢٠٠٩

قائمة المحتويات

- ٢ وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ المقدمة
- ٣ خصائص المدرسة
- ٤ الفعالية بوجه عام
- ٥ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- ٦ نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٧ ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٨ سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة / التلاميذ: ٤٠٦ تلاميذ

الفئة العمرية: ٦-١٢ سنة

خصائص المدرسة

مدرسة سترة الابتدائية للبنين من المدارس الحكومية التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام ١٩٣٤. تحتضن الفئة العمرية ما بين ٦-١٢ سنة، يبلغ عدد تلاميذها ٤٠٦ تلاميذ. معظمهم يتمتعون بالاستقرار الاقتصادي والاجتماعي. تم توزيعهم على ١٥ صفًا، ستة صفوفٍ للحلقة الأولى، وتسعة صفوفٍ للحلقة الثانية. يوجد في المدرسة ٤١ تلميذًا من ذوي صعوبات التعلم وثمانية تلاميذ من ذوي الموهبة والإبداع. يمضي المدير عامه الثاني بالمدرسة ويبلغ عدد الهيئة الإدارية ١١ عضوًا والهيئة التعليمية ٣٨ عضوًا. ومن أبرز المشاريع في المدرسة انضمامها لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرض)

مستوى أداء مدرسة سترة الابتدائية للبنين بوجه عام مرضٍ، وقد حازت المدرسة على رضا جيد من أولياء الأمور والتلاميذ.

يحقق التلاميذ مستويات مرضية في إنجازهم الأكاديمي في الدروس، بخلاف ما تعكسه نتائجهم النهائية المرتفعة. كما أن تقدمهم في الدروس وفي الأعمال الموكلة لهم كان مرضياً؛ نتيجة لعدم مراعاة الفروق الفردية بصورة كافية، بحيث تتقدم كل فئة بحسب مستواها في تلك الدروس، في حين حققت البرامج الفاعلة المقدمة لفئة صعوبات التعلم تقدماً مناسباً لهم.

التطور الشخصي للتلاميذ جيد، حيث ظهر ذلك جلياً من خلال التزام غالبيتهم بالحضور المنتظم للمدرسة وحسن سلوكهم داخل الصفوف وخارجها ومساهمتهم في الأنشطة الداخلية والخارجية، إلا أن تلك المساهمة لم تكن بنفس المستوى من الحماس في الدروس المرضية. كما يظهر التلاميذ مستوى جيد من الثقة بالنفس والقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية.

جودة عمليتي التعليم والتعلم مرضية؛ نتيجة استخدام المعلمين الأسلوب التلقيني في معظمها، حيث كان المعلم محوراً للعملية التعليمية، دون مشاركة فاعلة من جانب التلاميذ، إلا في الدروس الجيدة التي تم توظيف أساليب واستراتيجيات متنوعة، مما انعكس على انجذاب التلاميذ للدروس ومشاركتهم الفاعلة فيها.

تقديم المنهج وتعزيزه مرضٍ، نظراً لمحدودية استراتيجيات التدريس المتبعة في معظم الدروس فإن اكتساب التلاميذ للمهارات الأساسية كان مرضياً. كما أن تنمية فهم التلاميذ للحقوق والواجبات مرضية وذلك من خلال المشاركة في بعض الفعاليات وفي المناسبات الوطنية، كما لم يتم تقديم المنهج، بحيث يحقق الربط عبر المواد إلا في مواقف محدودة تركزت في الحلقة الأولى، مع عدم وجود تنسيق بين المعلمين والإدارة لهذا الجانب.

إرشاد ومساندة التلاميذ جيدة، حيث تقوم المدرسة بتهيئة تلاميذ الصف الأول عند انضمامهم للمدرسة، كما تتم تلبية الاحتياجات التعليمية لذوي صعوبات التعلم والمتأخرين دراسياً من قبل أخصاصي

صعوبات التعلم؛ الأمر الذي انعكس على تقدم هذه الفئة. وتتاح الفرص للتلاميذ لمقابلة المعنيين بالمدرسة عند مواجهتهم لأي مشكلة. كما تحرص المدرسة على إيجاد بيئة صحية وآمنة من خلال تقييم المخاطر الصحية والأمنية، وتحيط المدرسة أولياء الأمور بتقديم أبنائهم من خلال عقد اللقاءات التربوية والتقارير الفصلية، بالإضافة إلى النشرات الأسبوعية المقدمة للحلقة الأولى.

القيادة والإدارة جيدتان؛ إذ تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تشاركية وخطة استراتيجية واضحة المعالم تركز على التحسن والتطوير. وتقوم المدرسة بتقييم جيد لمعظم جوانب العمل المدرسي، بالإضافة إلى تحليل الواقع المدرسي والتعرف على مواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير بصورة دقيقة والذي انعكس بدوره على الخطة الاستراتيجية. كما يتم إلهام وتحفيز الطاقم الإداري والتعليمي من قبل المدرسين الأوائل ومدير المدرسة الذي رسخ دعائم العمل بروح الفريق.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٢ (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسن والتطوير؛ نظراً لوجود قيادة فاعلة واعية تؤمن بالشاركية في قراراتها وتمتلك القناعة التامة بضرورة التطوير، إضافة إلى التحسينات التي طرأت على المدرسة منذ تولي المدير مهام القيادة قبل عام والمتمثلة في صياغة خطة استراتيجية ممتدة لثلاث سنوات تركز على التحسن والتطوير والتقييم الذاتي الدقيق لكل جوانب العمل.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- نتائج مرتفعة في الامتحانات المدرسية.
- التحصيل في الحلقة الأولى.
- المواظبة والحضور.
- سلوك التلاميذ.
- برامج التهيئة وبرامج التهيئة للمراحل الانتقالية من التعليم.
- بث الحماس والدافعية لدى منتسبي المدرسة.
- الأنشطة اللاصفية.
- تلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية للتلاميذ.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الاستفادة من نتائج التقييم.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية.
- التعلم التعاوني.
- الربط بين المواد.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم من حيث:
 - توفير الفرص لتنمية مهارات التفكير العليا .
 - إتاحة مزيد من الفرص للطلاب للعمل معاً.
 - مراعاة الفروق الفردية أثناء الدروس وفي الواجبات المنزلية.
 - تطوير المهارات الأساسية في القراءة و الكتابة والحساب خاصة في الحلقة الثانية.
- توظيف التقويم في الدروس لمعرفة احتياجات الطلاب، والتأكد من البرامج وتخطيط الدروس.
- تعزيز الربط بين المواد الدراسية و توظيف المهارات الأساسية في المنهج الدراسي.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٣: مرضٍ	فعالية المدرسة بوجه عام
٢: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣: مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٣: مرضٍ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة