



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة شهركان الابتدائية للبنين

شهركان - المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٧ - ١٩ فبراير ٢٠٠٩

قائمة المحتويات

- ٣ وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٤ المقدمة
- ٤ خصائص المدرسة
- ٥ الفعالية بوجه عام
- ٦ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- ٧ نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٨ ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٩ سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. يوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة / التلاميذ: ٢٩٧

الفئة العمرية: ٦-١٢ تلميذاً

خصائص المدرسة

تُعدُّ مدرسة شهركان الابتدائية للبنين واحدةً من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام ١٩٥٩/١٩٦٠. تحتضن الفئات العمرية ما بين ٦-١٢ سنة. يبلغ العدد الإجمالي للتلاميذ المسجلين بها ٢٩٧ تلميذاً ينتمي الغالبية العظمى منهم لأسر ذات مستوى مادي وثقافي محدود، حيث تقدم المدرسة لهم المساعدات والمعونات اللازمة. كما صنفت المدرسة ٤٥ تلميذاً منهم كذوي موهبة وإبداع وعجز. يتوزع التلاميذ على ١٣ صفّاً دراسياً (٦ صفوفٍ للحلقة الأولى و ٧ صفوفٍ للحلقة الثانية). يتولى إدارة المدرسة حالياً مديرٌ يقضي عامه الأول فيها، وهو الخامس خلال السنوات الست الماضية، ولا يوجد بها مدير مساعد. يبلغ عدد المعلمين في المدرسة ٣٣ معلماً. تعاني المدرسة من نقص في الهيئة التعليمية علاوةً على قدم المرافق.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ مرض

تعد المدرسة ذات فعالية مرضية، كما تحظى برضا معظم التلاميذ وأولياء أمورهم بصورة مرضية. يُعدُّ الإنجاز الأكاديمي لتلاميذ المدرسة مرضياً. يحقق التلاميذ مستويات نجاح عالية، إلا أن هذه النسب لا تعكس بشكل كافٍ المستويات الحقيقية للإنجاز والفهم في الدروس والتي لم تتجاوز في أغلبها المستوى المرضي. كما يحقق التلاميذ تقدماً ملائماً في المواد الأساسية. كما لم تراعى الفروق الفردية عند تقديم الدروس، إلا بصورة قليلة في بعض الدروس. كما أنها غالباً ما تفتقد للتحدي الكافي، مما أثر على تحقيق التلاميذ للإنجاز الملائم لمستوياتهم.

ظهر التطور الشخصي للتلاميذ بالمستوى المرضي، حيث يلتزم التلاميذ بالحضور المنتظم للمدرسة. كما يساهموا في الأنشطة التي تدعم التطور الشخصي كالإذاعة الصباحية. تتم تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والعمل بصورة مستقلة بشكل ملائم، إلا أن تنمية مهارات التفكير العليا في معظم الدروس لم تكن بالصورة الكافية. يمارس عدد محدود من المعلمين أساليب غير مقبولة لإدارة السلوك؛ الأمر الذي لا يساعد التلاميذ على الشعور بالأمان.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. ظهرت أغلب الدروس بالمستوى المرضي. يوظف معلموا الفصل والمواد الأخرى إمامهم بموادهم العلمية لتنويع طرائق التدريس ويجذبون ويحفزون تلاميذهم بشكل خاص في الدروس الجيدة. كما يتم توظيف أساليب التقويم بفاعلية لتشخيص وتلبية احتياجات التعلم في بعض الدروس، لكنها ليست بالممارسة الثابتة، بينما لم يتم تحدي قدرات الفئات المختلفة من التلاميذ بشكل كافٍ، إلا من خلال فرص قليلة.

ظهر تعزيز برامج المنهج وإثرائها وتقديمها بمستوى مرضٍ. تساند البيئة المدرسية المنهج بصورها المختلفة من خلال الصور الجمالية والوسائل التعليمية خاصة في صفوف الحلقة الأولى، كما أن تنمية المهارات الأساسية من خلال المنهج أفضل في الحلقة الأولى منها في الحلقة الثانية.

جاءت جودة مساندة ودعم التلاميذ بالمستوى المرضى، إذ أن برنامج التهيئة يساعد التلاميذ الجدد في الاستقرار في المدرسة بسهولة، على الرغم من تقديم الدعم والمساندة لجميع التلاميذ إلا أن هذا الدعم لم يكن متوافراً بصورة كافية في الصفوف لتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية. تقوم المدرسة بإجراء تقييم لمصادر الخطر، إلا أنها لم تتخذ أي إجراء بالنسبة لبعض النقاط المهمة. ظهرت فعالية أداء القيادة والإدارة بالمستوى المرضى، على الرغم من بدء المدير بداية جيدة في صياغة رؤية تشاركية، وإعداد خطة إستراتيجية وبرنامج للتنمية المهنية، إلا أنّ مثل هذه الإجراءات ما زالت في بدايتها. كما أن هناك محدودية في الموارد المادية وبعض المعدات.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ مرض

تتمتع المدرسة بمستوى مرضٍ من القدرة على التحسن. يقوم المدير بإجراء تغييرات واسعة وقد تم تحقيق الكثير في فترة قصيرة مثل تطوير خطة استراتيجية، وبرنامج تنمية مهنية وتحسين التواصل مع أولياء الأمور، إلا أن التغيير المستمر في المعلمين الأوائل، والنقص في الكوادر الإدارية والتعليمية، وعدم وجود مرافق ملائمة يحد من تقدم المدرسة ويمثل تحدي كبير للمدرسة ولقيادتها العليا.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- نتائج مرتفعة في الامتحانات.
- التحصيل في الحلقة الأولى.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- المواظبة والحضور.
- برامج التهيئة.
- بيئة غنية بالوسائل التعليمية في الحلقة الأولى.
- تلبية الاحتياجات الشخصية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- التقويم الذاتي.
- الاستفادة من نتائج التقويم.
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم.
- الواجبات المنزلية.
- إجراءات الأمن والسلامة.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- ضمان استمرارية قيادة وإدارة المدرسة في موقعها كي يتواصل التطوير.
- اتخاذ إجراءات عاجلة لحماية الطلبة من الأساليب غير المقبولة لإدارة السلوك، والتعامل مع أي تهديد الصحة والسلامة.
- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم بحيث:
 - تتحدى قدرات التلاميذ و تنمي مهارات التفكير العليا .
 - تراعي الفروق الفردية المختلفة للتلاميذ.
- ضمان وجود أنظمة قوية ومتسقة من قبل الأقسام ومشاركة الممارسات الجيدة ومن ضمنها:
 - استخدام المعلومات المستقاة من تقييم أداء التلاميذ لتخطيط الدروس والواجبات.
 - توفير تغذية راجعة بخصوص عمل التلاميذ الصفي والواجبات المنزلية كي يعرفوا بالتحديد ما يجب عليهم عمله ليحققوا تحسن.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٣ : مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
٣ : مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣ : مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣ : مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٣ : مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣ : مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣ : مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣ : مرض	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة