



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الإعدادية للبنات
السنابس - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19-21 أكتوبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 760 طالبة

الفئة العمرية: 13- 15 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة السنابس الإعدادية للبنات من مدارس محافظة العاصمة. تأسست عام 1983، وتقع في منطقة السنابس. تحتضن الفئة العمرية ما بين 13 - 15 سنة التي يبلغ عددها 760 طالبة، تم توزيعهن على 23 صفاً دراسياً. عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة 67 عضوة، 10 معلمات مستجدات، وثلاث اختصاصيات في التربية الخاصة: صعوبات التعلم، تفوق وموهبة، تخلف عقلي (متلازمة داون). تتولى إدارة المدرسة مديرة تقضي عامها الرابع عشر فيها. بالإضافة إلى مديرتين مساعدتين. صنفت المدرسة الطالبات على النحو التالي: 214 متفوقة، و 162 موهوبة و 33 صعوبات التعلم. معظم الطالبات ينتمين لأسر من ذوي الدخل المحدود. المدرسة ضمن المدارس المطبقة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل، ومشروع مدارس التطوير.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة السنابس الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، وحازت على رضا ممتاز من قبل الطالبات وأولياء أمورهن .

الإنجاز الأكاديمي للطالبات جيد، تحقق الطالبات بشكل عام مستويات مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في معظم المواد الدراسية، إلا إنها تتخفف إلى حد ما في مستوى الثالث الإعدادي في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية. حافظت الطالبات على تحقيق التقدّم وإحراز نسب نجاح مرتفعة خلال السنوات الثلاث الماضية. بالإضافة إلى تحقيقهن تقدّمًا واضحًا في الدروس، خاصة لمادتي اللغة العربية والعلوم؛ نتيجة لتنوع أساليب التدريس. ويتم تقديم مجموعة كبيرة من الأنشطة والبرامج المتنوعة لفئات الطالبات المختلفة المتفوقات والموهوبات وصعوبات التعلم، إلا إنّ تحقيقهن للتقدم الذي يتناسب مع قدراتهن ظهر بصورة متباينة في بعض الدروس؛ نتيجة التفاوت في مراعاة الفروق الفردية في التقويمات المقدمة والأنشطة والواجبات المنزلية.

التطور الشخصي للطالبات جيد؛ نتيجة لمشاركة الطالبات في الحياة المدرسية من خلال انخراطهن في الأنشطة والفعاليات التي أحرزن فيها مراكز متقدمة، و لما يتاح لهن من فرص لتحمل المسؤولية وقدرة على العمل الذاتي؛ نتيجة أساليب التدريس التي راعت تنمية هذا الجانب لدى الطالبات. مما عزز لديهن الدافعية والحماس لتولي الأدوار القيادية في أغلب الدروس؛ ونظرًا لمتابعة المدرسة بصورة منتظمة للأمن والسلامة، ومعالجة السلوكيات غير المرغوبة، تعزز التزام الطالبات بالسلوك الجيد وحسن التعامل داخل الصفوف وخارجها، و الشعور بالأمن والسلامة.

عملياتنا التعليم والتعلم جيدتان؛ نظرًا لإلمام المعلمات بمادتهن العلمية، وتوظيفهن استراتيجيات التعليم المتنوعة في معظم الدروس، مما أسهم في إثارة دافعية الطالبات وحماسهن في معظم الدروس وتنمية

مهارات التفكير العليا لديهم في بعض منها. كما ساهم التخطيط لمعظم الدروس والإدارة المنظمة للوقت والأنشطة في تمكين الطالبات من اكتساب المهارات والمعارف والفهم بصورة جيدة، كما ساهم استخدام المعلمات الأساليب التقويمية المتنوعة، وتقديم التغذية الراجعة، في تحقيق الطالبات مستويات متقدمة في معظم الدروس. تقدم الواجبات المنزلية والأنشطة التدريبية في معظم المواد الدراسية، إلا إنها متباينة في مراعاة الفروق الفردية، عدا في بعض المواد، حيث ظهرت مراعاتها بصورة منتظمة.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. يُثرى المنهج من خلال حرص المدرسة على تنمية فهم الطالبات للحقوق والواجبات والمسئوليات، وتعزيز روح الانتماء والمواطنة، وتقديم العديد من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات، مع الاهتمام بتوظيف المرافق، وإثراء البيئة المدرسية باللوحات والوسائل التعليمية. اكتساب معظم الطالبات للمهارات الأساسية يتم بصورة جيدة، فيما عدا مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية في بعض الدروس.

جودة مساندة الطالبات وإرشادهن جيدة؛ نظراً لقيام المدرسة بتهيئة الطالبات عند انضمامهن للمدرسة وللمراحل المقبلة من التعليم، ولتوفيرها بيئة صحية وآمنة، الأمر الذي أسهم في تسهيل استقرار الطالبات في المدرسة. يتم تشخيص احتياجات الطالبات الشخصية والتعليمية، وإن كانت تلبية الاحتياجات التعليمية لا تتم بصورة كافية في بعض الدروس. يتم إحاطة أولياء الأمور بمستوى تقدم بناتهم في التحصيل الأكاديمي والشخصي، مما أدى إلى ارتفاع مستوى التحصيل لدى معظم الطالبات.

القيادة والإدارة جيدتان. للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، كما لديها خطة استراتيجية فاعلة تركز على التحسين والتطوير، مع اهتمامها بالتقويم الذاتي لجميع جوانب أدائها. كذلك عنايتها بتوطين التدريب الذي ظهر أثره في ارتفاع كفاءة أداء المعلمات عدا فئة قليلة منهن. كما تحرص المدرسة على التواصل مع طالباتها وأولياء أمورهن بصورة متميزة، وتستثمر معظم مرافقها المدرسية لخدمة العملية التعليمية التعلمية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة استيعابية جيدة على التحسين والتطوير في ظل وجود إدارة عليا مؤمنة بالتطوير سعت بالتعاون مع الإدارة الوسطى ومنتسبات المدرسة إلى وضع رؤية ورسالة طموحتين، انعكستا على خططها وأدائها. كما تم إدخال العديد من التحسينات على المدرسة من خلالهما كالبيئة المدرسية وتعزيز القيم السلوكية وتعميق العلاقات الإنسانية. ولدى المدرسة خطة استراتيجية لثلاث سنوات مبنية على نتائج التقييم الذاتي والتشخيص لجميع مجالات العمل المدرسي. وتركز على تنمية الكادر التعليمي وتلبية الاحتياجات التعليمية، مما ساهم في تعزيز عمليتي التعليم والتعلم ورفع الإنجاز لدى معظم الطالبات.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة
- الإنجاز الأكاديمي
- الأنشطة اللاصفية
- سلوكيات الطالبات ودافعيتهم نحو التعلم
- التواصل مع أولياء الأمور
- إجراءات الأمن والسلامة
- البيئة المدرسية المحفزة على التعليم

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات التفكير التحليلي وتحدي القدرات
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية
- إتاحة الفرص للطالبات للعمل معاً وللتعلم من بعضهن
- مهارات اللغة الإنجليزية

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات الجيدة في التعليم والتعلم لتطوير:
 - التفكير التحليلي وتحدي القدرات
 - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والأنشطة الصفية والواجبات المنزلية
 - منح الطالبات مزيداً من الفرص للعمل معاً وللتعلم من بعضهن
 - رفع مستوى الطالبات في مهارات اللغة الإنجليزية
- متابعة أداء المعلمات في بعض الدروس خاصة في مادة اللغة الإنجليزية

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة