



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات

سافرة - المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٠ - ١٢ مارس ٢٠٠٩

## قائمة المحتويات

---

- ٢ ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ ..... المقدمة
- ٣ ..... خصائص المدرسة
- ٤ ..... الفعالية بوجه عام
- ٥ ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- ٦ ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٧ ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٨ ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة : ٦٧٣ طالبة

الفئة العمرية: ٦-١٥ سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس المطبقة لمشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل. تقع في المحافظة الجنوبية، وقد تأسست في عام ١٩٩٨م. وعدد طالباتها ٦٧٣ طالبةً تتراوح أعمارهن ما بين ٦ إلى ١٥ سنةً، ومنهن لغتهن الأم غير اللغة العربية، وينتمين إلى خلفيات متنوعة اجتماعيًا وثقافيًا، وإلى أسر من ذوي الدخل المحدود. وتحتوي على ٢٧ فصلًا في ثلاث حلقات تعليمية (الأولى والثانية والثالثة)، وبكل حلقة ثلاثة مستويات تعليمية (تسعة فصول دراسية بكل حلقة). وتصنف المدرسة ما يقارب ١٠% من الطالبات بصعوبات تعلم، و ٢٠% من المتفوقات، و ٥% من الموهوبات وطالبات بإعاقة جسدية. كما يوجد ٦٠ معلمةً، ٧ منهن احتياط.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٢ (جيد)

تعد مدرسة سافرة الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، وحازت على رضا جيد من الطالبات وأولياء أمورهن بصورة عامة حول جودة التعليم المقدم وتمت الإشادة بالعديد من الجوانب فيها.

إنجاز الطالبات جيد، إذ تتقدم معظمن في تحصيلهن الأكاديمي تقدمًا جيدًا؛ نظرًا للمستويات المتدنية وقت الانضمام خصوصًا الطالبات غير الناطقات باللغة العربية في مادة اللغة العربية، ولكن نظرًا لطبيعة الأنشطة ذات المستوى الواحد المقدمة داخل الصفوف الدراسية فإنهن لا يحققن مستويات تتناسب مع قدرتهن كما يجب. في الوقت الذي تساند برامج دعم الطالبات متدنيات التحصيل وذوات صعوبات التعلم بفاعلية في تحصيلهن الأكاديمي.

التطور الشخصي للطالبات جيد، حيث تساهم معظم الطالبات بحماس في الحياة المدرسية وتتبع تصرفاتهن الجيدة في المحافظة على ممتلكات المدرسة والحرص على تجميل الصفوف الدراسية ويشعرن بالأمن والارتياح فيها، في الوقت الذي ظهرت قدرتهن على العمل بصورة مستقلة والتفكير التحليلي بصورة محدودة خصوصًا في الدروس المرضية.

فاعلية التعليم والتعلم جيدة، إذ ظهر ما يقارب نصف الدروس التي تم ملاحظتها بالمستوى الجيد، حيث يتم فيها استخدام طرائق تدريس فاعلة، استطاعت جذب اهتمام الطالبات مثل تمثيل الأدوار والعمل في مجموعات. وفي أحد الدروس الناجحة كان هناك عرض للأزياء الشعبية للبلدان العربية والألعاب التراثية. في الوقت الذي لم تبرز الاستفادة من أساليب التقويم داخل الصفوف الدراسية لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة من الطالبات خصوصًا فئة المتفوقات.

برامج تعزيز المنهج وتقديمه جيدة، حيث برزت تنمية فهم الطالبات للحقوق والواجبات، وكذلك إثراء المنهج من خلال توظيف البيئة المدرسية، حيث تواجدت صور القيادة السياسية في كل صف دراسي مع تخصيص بعض الأركان التعليمية والتربوية في أرجاء المدرسة لتعزيز التعلم. بينما تفاوتت تنمية

المهارات الأساسية داخل الصفوف الدراسية. في الوقت الذي برزت بعض الأنشطة اللاصفية التي تنمي خبرات الطالبات مثل الأنشطة الرياضية والإذاعة الصباحية والعروض الفلكلورية. برامج المساندة والإرشاد جيدة، إذ تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات عن طريق تقديم بعض المساعدات العينية مثل الوجبات المجانية والعينية ومعونة الشتاء، كما تقدم دروس مساندة لدعم الطالبات ذوات التحصيل المتدني وأنشطة علاجية بمتابعة اختصاصية التربية الخاصة مما يعزز تحصيلهن، ولكن متابعة الطالبات المتفوقات غير كافية. في الوقت الذي تحيط أولياء الأمور علمًا من خلال عدة وسائل فاعلة مثل جدول اللقاءات الأسبوعي. فاعلية القيادة والإدارة جيدة، حيث تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، وخطة استراتيجية تركز على التحسين مبنية على تقويم ذاتي متكامل والتي شهدت نجاحات في عدة مجالات. في الوقت الذي لم يظهر إلهام وتحفيز كافة منسوبات المدرسة وتنميتهن المهنية بنفس الدرجة، نظرًا لعدم انعكاس ذلك بصورة كافية داخل بعض الصفوف الدراسية.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٢ (جيد)

القدرة الاستيعابية على التحسن جيدة، حيث تركزت أهم التحسينات في عدة جوانب مثل سلوكيات الطالبات وتنمية القيم الدينية والهوية الوطنية، مما انعكس إيجابًا على التطور الشخصي لهن. كما برزت كذلك في تحسين البيئة المدرسية فجعلتها بيئة محفزة للتعليم ومساهمة في إحياء التراث والحس الوطني. المدرسة ملمة بجوانب القوة والضعف فيها نتيجة للتقييم الذاتي الذي تمارسه في الكثير من جوانب الأداء. وكمثال على ذلك تقييم البرامج العلاجية للطالبات ذوات التحصيل المتدني التي لاقت نصيبًا من النجاح. وتتعامل الخطة الاستراتيجية مع جوانب أخرى من الأداء حققت تحسينات مهمة تم ذكرها أعلاه. وكل ذلك يعكس المستوى الجيد للقيادة والإدارة المتمثل في مديرة المدرسة والمديرتان المساعدتان. وتبقى من أهم التحديات التي تواجهها المدرسة في المرحلة القادمة هي العمل على رفع مستويات الطالبات في الإنجاز الأكاديمي خصوصًا لدى المتفوقات، وتلبية أفضل لاحتياجات التنمية المهنية للمعلمات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- القيادة والإدارة.
- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- التحصيل في مادة اللغة العربية.
- المواظبة والحضور.
- سلوكيات الطالبات وعلاقة بعضهن ببعض.
- بيئة مدرسية غنية ومثرية تعليميًا.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- تنمية روح المواطنة.
- برامج الدعم للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير اللغة العربية.
- الأنشطة اللاصفية.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الاستفادة من نتائج التقييم.
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- التعلم التعاوني.
- الواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- توظيف طرائق التعليم والتعلم المتنوعة والفاعلة بحيث:
  - تركز على الطالبات كمحور للعملية التعليمية.
  - تتيح الفرص المناسبة للطالبات للعمل معًا بفاعلية ولتعلم من بعضهن.
  - تنمي مهارات التفكير العليا.
- تشخيص الاحتياجات التعليمية لمجموعات الطالبات المختلفة خصوصًا المتفوقات وتلبيتها بصورة أكثر تنظيمًا داخل الصفوف الدراسية، وإثراء العمل بواجبات منزلية تراعي الفروق الفردية.
- تقييم الاحتياجات التدريبية للهيئتين الإدارية والتعليمية وتلبيتها بصورة أكثر دقة والتأكد من انتقال أثر التنمية المهنية داخل الصفوف الدراسية.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
٢: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة