



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين

مدينة عيسى - المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢٣ - ٢٦ فبراير ٢٠٠٩

## قائمة المحتويات

---

- ٣ ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٤ ..... المقدمة
- ٤ ..... خصائص المدرسة
- ٥ ..... الفعالية بوجه عام
- ٦ ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- ٧ ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٨ ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٩ ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة / التلاميذ: ٨٦٨ طالباً

الفئة العمرية: ٦-١٢ سنة

### خصائص المدرسة

تعدّ مدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين إحدى المدارس التابعة للمحافظة الوسطى، بمنطقة مدينة عيسى، تأسست عام ١٩٧٩. وتحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين ١٢-١٦ سنة، ويبلغ إجمالي عدد طلابها ٨٦٨ طالباً، يتوزعون على ٢٨ صفّاً دراسياً. ينتمي معظم الطلاب إلى فئات اقتصادية محدودة، ويبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية ٨١ عضواً. يقضي المدير عامه الثالث بالمدرسة. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل للتعليم الإلكتروني.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: ٤ (غير ملائم)

مستوى أداء مدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين غير ملائم، حيث لا تقدم المدرسة المستوى المرضي من التعلم، ولا يحقق الطلاب التقدم المرضي بسبب مستوى التعليم والتعلم الغير ملائم، ويضاف إليه تصرفات وسلوكيات الطلاب التي تؤثر سلبيًا على عملية التعلم.

يحقق الطلاب مستويات غير ملائمة في تحصيلهم الأكاديمي، كما لا يحقق معظم الطلاب تقدماً ملائماً في الدروس بسبب عدم منح المعلمين، أعمالاً لا تتناسب مع قدراتهم، فالأعمال في معظمها صعبة جداً للبعض وسهلة للغاية للبعض الآخر.

غالبية الطلاب تلتزم بالحضور إلى المدرسة بصورة منتظمة، أما سلوكياتهم في الحياة المدرسية وفي الصفوف فظهرت بالمستوى غير الملائم. ولا توفر المدرسة فرصاً كافية لطلابها للمشاركة في الحياة المدرسية أو لتحمل المسؤولية. علاوة على ذلك يتصف الطلاب بالسلبية بسبب طرق التدريس التقليدية التي تفتقر للتنوع وبالتالي لا يتم تنمية ثقتهم بأنفسهم أو مهاراتهم الاجتماعية. كما أن غياب العمل الجماعي المستهدف والمخطط داخل الصفوف الدراسية كان جلياً في انعكاسه على التطور الشخصي غير الملائم للطلاب.

عملياتي التعليم والتعلم جاءت بالمستوى غير الملائم، حيث ظهر التدريس في أكثر الدروس التي تمت زيارتها بالمستوى غير الملائم. لا يبذل المعلمون جهداً كافياً في تخطيط دروس مشوقة. يعمل المعلمون بصورة مباشرة من الكتاب، ويطيّلون في الشرح ويخفقون في جذب الطلاب للتعلم. وبالإضافة لذلك لا يراعي المعلمون الفروق الفردية بين الطلاب حيث يقدمون نفس العمل للجميع بغض النظر عن قدراتهم وكنيجة لذلك يحقق القليل منهم التقدم المتوقع. يمتلك معظم المعلمين معرفة جيدة بالمادة العلمية إلا أنهم لا يستخدمون هذه المعرفة لتطوير أنشطة مثيرة للطلبة. ولا يقدم سوى قلة من المعلمين تغذية راجعة للطلبة كما أنهم لا يقيمون أعمالهم وبالتالي لا يعرف الطلاب مدى جودة عملهم وما الذي يجب عليهم عمله لتحقيق التحسن.

يتم تعزيز المنهج وإثراءه بصورة غير ملائمة، إذ يتم تقديم المنهج بطريقة تقليدية ولا يتم الاستجابة لاحتياجات الطلاب المختلفة أو تطوير مهاراتهم الأساسية بالصورة الملائمة. بالإضافة إلى أن الأنشطة اللاصفية لا تعزز أو تنمي خبرات الطلاب واهتماماتهم بصورة ملائمة بسبب محدودية تلك الأنشطة واقتصارها على فئة قليلة من الطلاب وعدم إتاحة الفرص الكافية للاختيار في الأنشطة الموجهة لهم. يتم دعم الطلاب ومساندتهم بصورة محدودة، تهيئة الطلاب الجدد غير فاعلة عند انضمامهم للمدرسة. وتلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية والصحية، ولكن احتياجاتهم التعليمية لا تلبي بالطريقة المناسبة لعدم تطبيقها لإجراءات تقييم دقيقة. تعددت المشاكل السلوكية بالمدرسة حيث لا يتم التعامل معها من قبل المعلمين بصورة فاعلة أو ملائمة مما أدى إلى عدم الشعور الطلاب بالأمان مع عدم معرفتهم لمن يلجئون إليه للنصح.

جودة القيادة والإدارة غير ملائمة، حيث تمتلك المدرسة رؤية ذات طموح وخطة إستراتيجية مفصلة ولكن لا تتوافر سوى أدلة بسيطة على أن المدرسة تحقق تقدم في معالجة نقاط الضعف المهمة. لا تقوم الإدارة بتقييم أداء المدرسة بدقة كما أن عدم وجود نظام للمراقبة يعني بأن الخطة الاستراتيجية لا يتم تطبيقها بصورة مستمرة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: ٤ (غير ملائم)

نظرا لحجم المشاكل التي تواجه المدرسة وعدم قدرة القيادة والإدارة على مواجهتها جاء حكم فريق المراجعة بأن المدرسة لا تمتلك قدرة ملائمة على التحسن. إذ لا توجد حاليا إستراتيجية متنسقة لمعالجة ضعف التدريس، وضعف التطور الشخصي، والسلوك غير المقبول ونقص الإرشاد والمساندة الشخصية. ومن المرجح ألا يتحسن أداء المدرسة في حالة عدم وجود مساندة خارجية كبيرة.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- المستويات في امتحانات وزارة التربية والتعليم.
- تلبية الاحتياجات الشخصية.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الاستفادة من نتائج التقويم.
- التقويم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- المستويات في الدروس.
- سلوكيات الطلاب.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات.
- استراتيجيات التعلم والتعلم.
- الواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- اتخاذ تدابير عاجلة لتحسين سلوك الطلاب.
- اعتماد سياسة لإدارة السلوك تضمن استخدام المعلمين لاستراتيجيات ملائمة لإدارة السلوك واتخاذ إجراءات عندما يخفق المعلمون في أتباع هذه السياسة.
- تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال:
  - تطوير المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
  - تنمية مهارات التفكير العليا للطلبة.
  - تحدى قدرات الطلاب.
  - جعل الدروس أكثر إثارة وجذب وتفاعلية.
- تطوير الإدارة والقيادة عن طريق:
  - التركيز على تحسين مستويات الطلاب
  - تطوير أنظمة قوية لمراقبة وتقييم أداء المدرسة
  - توظيف سياسات واضحة لتحديد المستويات والتوقعات من الطلاب خلال جميع أرجاء المدرسة.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٤: غير ملائم	فعالية المدرسة بوجه عام
٤: غير ملائم	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٤: غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٤: غير ملائم	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٤: غير ملائم	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٤: غير ملائم	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٤: غير ملائم	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٤: غير ملائم	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة