



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة أم سلمة الإعدادية للبنات

المنامة - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة : 5-7 مايو 2009

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 4 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 449 طالبة

الفئة العمرية: 13-15 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة أم سلمة الإعدادية للبنات من المدارس المطبقة لمشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل. وتقع في مدينة المنامة بمحافظة العاصمة. تأسست عام 1982م. ويبلغ عدد طالباتها 449 طالبة، تتراوح أعمارهن بين 13 إلى 15 سنة، معظمهن ينتمين إلى أسر تتمتع باستقرار اجتماعي واقتصادي. تضم المدرسة 15 صفًا دراسيًا و3 مستويات دراسية، بمعدل 5 صفوف في كل مستوى دراسي. وتصنف المدرسة 1% تقريبًا من طالباتها من صعوبات تعلم، وحوالي 31% من المتفوقات، وحوالي 10% من الموهوبات. ويبلغ عدد المعلمات 43 معلمة، 9 منهن مستجدات، و18 من الهيئتين الإدارية والفنية، وتطبق المدرسة حاليًا مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل. وليس بالمدرسة معلمات أوليات لبعض الأقسام. مع توفر معظم المرافق التعليمية بالمدرسة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعدّ مدرسة أم سلمة الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، وحازت على رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

إنجاز الطالبات جيد، إذ تحقق المدرسة مراكز متقدمة في ترتيب المدارس، من حيث ارتفاع نسب النجاح في امتحانات الوزارة، وحصول طالبتين على مراكز متقدمة في لوحة الشرف على مستوى مدارس المملكة. كما تحقق الطالبات مستويات جيدة في الدروس الجيدة والممتازة، على الرغم من انخفاض نسبة النجاح في امتحانات الشهادة الإعدادية للعام الدراسي 2008-2009م عن العام السابق بنسبة 7%. وتتقدم المتفوقات وذوات التحصيل المتدني بصورة جيدة؛ نتيجة للبرامج المساندة.

التطور الشخصي للطالبات جيد، حيث يشاركن بحماس في معظم الأنشطة اللاصفية والمسابقات الخارجية، مما يعكس ثقتهن العالية بأنفسهن، ويتصرفن بوعي ومسؤولية، ويشعرن بالأمان، في الوقت الذي ظهر حماسهن وثقتهن بأنفسهن وعملهن معاً داخل الصفوف الدراسية بصورة أقل في الدروس المرضية؛ نتيجة لطرائق التدريس المستخدمة وقلة تحدي قدرات الطالبات. ظهرت تنمية مهارات التفكير العليا بصورة مرضية.

فاعلية التعليم والتعلم جيدة، إذ كانت طرائق التدريس متنوعة وفاعلة في الدروس الجيدة والممتازة مثل التعلم التعاوني، بينما كانت طرائق التدريس أقل فاعلية في الدروس المرضية _ وهي نصف الدروس التي تم زيارتها_ لأنها لم تستطع أن تدمج جميع الطالبات في أنشطتها التي لم تكن تتحدى قدراتهن جميعاً بنفس الدرجة خصوصاً مع المعلمات المستجدات، إلا إن معظم الدروس اتسمت بوجود وقفات تقييمية تقيس التقدم الذي تحققه الطالبات فيها.

برامج تعزيز المنهج جيدة، حيث تتسم البيئة خارج الصفوف الدراسية بالجمال خصوصاً المساحات الخضراء مما يوفر جواً مساعدًا للتعلم. برامج تعزيز المواطنة ممتازة؛ لأنها تنمي الحقوق والواجبات

بفاعلية. اللجان الطلابية فاعلة في تعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة مثل لجنة الإبداع الإلكتروني، ويفعل ذلك أيضاً المشاركة في المسابقات الخارجية. في الوقت الذي لا تتم تنمية المهارات التقنية لدى الطالبات بصورة كافية، إلا إنه تتم تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات في القراءة والكتابة داخل الصفوف الدراسية بصورة فاعلة.

برامج المساندة والإرشاد جيدة، إذ تنظم المدرسة برامج تهيئة للطالبات المستجدات، وتشخص احتياجاتهن الشخصية والتعليمية، وتلبي هذه الاحتياجات من خلال المساعدات المادية والبرامج المساندة. في الوقت الذي لم تظهر فيه المساندة في الدروس المرضية بصورة كافية. هناك العديد من الإجراءات الفاعلة لضمان أن الطالبات وعضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية يعملن في بيئة صحية وآمنة.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة، حيث تمتلك المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز، وتميزت المدرسة ببلورة رؤية جديدة بصياغة مبتكرة. كما تمتلك خطة استراتيجية مبنية على تقويم ذاتي جيد وإن كان يركز على الجوانب المادية والبشرية أكثر من الفنية. وتقدم المدرسة برامج عديدة للتنمية المهنية، انعكست بصورة إيجابية في الدروس الجيدة والممتازة. وظهر سعي المدرسة واستجابتها لآراء الطالبات وأولياء أمورهن من خلال الدور الفاعل لمجلسي الطلبة والآباء، وكذلك استطلاعات الرأي حول عدة جوانب بالمدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

القدرة الاستيعابية على التحسن جيدة، إذ برزت أهم التحسينات خلال الفترة الأخيرة في توثيق العلاقات الإنسانية، والتشاركية في أخذ القرار، وتطبيق منظومة الانضباط الوظيفي، وتنفيذ برنامج "أسبوع المعلم المستجد".

وتتملك المدرسة تقويماً ذاتياً جيداً يكشف عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج للتطوير خصوصاً فيما يتعلق بالموارد المادية والبشرية، بالإضافة إلى قيامها بالتحليل الجذري الذي يجعلها قادرة على

تحديد أسباب الضعف بدقة للعمل على معالجتها. ويُشكّل هذا التقويم الذاتي أساسًا جيدًا لدفع المدرسة إلى المزيد من التحسينات.

تعمل المدرسة حاليًا على إعداد الخطة الاستراتيجية للدورة القادمة إذ تنتهي دورتها الحالية هذا العام، واستطاعت أن تقوم بتحسينات في عدة مجالات في خطتها الاستراتيجية الحالية مثل التركيز على المسابقات والأنشطة والبيئة المدرسية وتوظيف التقنية في التعليم. وتميزت القيادة والإدارة في العديد من الجوانب مثل وضع الرؤية التشاركية الجديدة بصياغة إبداعية والسعي والاستجابة لآراء الطالبات وأولياء أمورهن من خلال تفعيل مجلسي الطلبة والآباء.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التنوع في طرائق التعليم والتعلم.
- التقييم الذاتي.
- نسب نجاح عالية في امتحانات الوزارة
- البيئة المدرسية.
- الأنشطة اللاصفية
- برامج تعزيز المواطنة.
- السعي والاستجابة لآراء الطالبات وأولياء أمورهن.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- الاستفادة من الممارسات الأفضل.
- تنمية مهارات التفكير العليا.
- تنمية المهارات التقنية.
- تحدي قدرات الطالبات في جميع الدروس مع مراعاة الفروق الفردية بينهن.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمتنوعة بحيث:
 - تتم الاستفادة من الممارسات الأفضل لبعض المعلمات في الدروس الجيدة والممتازة
 - تنمي مهارات التفكير العليا
 - تراعي الفروق الفردية داخل الصفوف الدراسية
 - تنمي المهارات التقنية لدى الطالبات
- تعزيز برامج التنمية المهنية خصوصًا للمستجدات ومتابعة انتقال أثرها داخل الصفوف الدراسية بصورة أكثر دقة.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2 : جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2 : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2 : جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2 : جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة