



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المحرق الابتدائية للبنات
المحرق - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22-24 ديسمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 703 تلميذات

الفئة العمرية: 6-12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة المحرق الابتدائية للبنات إحدى المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام 1993. تضم الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة، ويبلغ عدد التلميذات 703 تلميذات، يتم توزيعهن على 24 فصلا بواقع 12 فصلا لكل من الحلفتين الأولى والثانية. تنتمي غالبية التلميذات إلى خلفيات اقتصادية متوسطة. تصنف المدرسة 184 من تلميذاتها متفوقات، و85 موهوبات، و17 صعوبات تعلم. يبلغ عدد الهيئتين الإدارية والتعليمية 60 معلمة. لا يوجد بالمدرسة مختبر للعلوم، بالإضافة إلى نقص في بعض الموارد البشرية المتمثلة في المعلمات الأوليات لبعض المواد الأساسية.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة المحرق الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجه عام، مع تميز جانب القيادة والإدارة، وقدرتها الممتازة على التحسن. وقد نالت رضاً جيداً من قبل تلميذات المدرسة وأولياء أمورهن عن مستوى الخدمات المقدمة لهن.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق تلميذات المدرسة مستويات جيدة في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة التنوع في أساليب التدريس المستخدمة ومراعاتها الفروق الفردية، الأمر الذي أدى إلى تقدم التلميذات بحسب مستوياتهم الأكاديمية المختلفة. كما أن نسب النجاح في الامتحانات المدرسية تتناسب مع نسب الإتقان، وتتوافق مع مستويات التلميذات في الدروس في أغلب المواد الأساسية، وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية. كما حققت تلميذات صعوبات التعلم تقدماً مناسباً لمستوياتهن؛ نتيجة المساندة المقدمة لهن في الحصص الدراسية.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. يتم توفير فرص جيدة للتلميذات؛ لتعزيز ثقتهن بأنفسهن وتحملهن المسؤولية من خلال مشاركتهن في أنشطة المدرسة المختلفة الداخلية والخارجية وإعطائهن الفرص المناسبة لتولي الأدوار القيادية. تساهم التلميذات بفاعلية في الدروس الجيدة. كما تتمتعن بسلوك مهذب داخل الصفوف و خارجها انعكس على شعورهن بالانتماء إلى بيئتهن المدرسية واحترامهن مدرساته وقريناتهن. إلا إن التلميذات لم تمنحن الفرص الكافية لتنمية مهارات التفكير التحليلي في بعض الدروس. كما تنتظم معظمهن في الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، ويتم اتخاذ الإجراءات المناسبة للتعامل مع حالات الغياب والتأخر المتكرر.

فاعلية التعليم والتعلم جيدة. لدى أغلب المعلمات إمام جيد بمادتهن العلمية، وقد انعكس ذلك في تنوع الاستراتيجيات المستخدمة التي كان لها الأثر في جذب انتباه التلميذات وإضفاء جو من المتعة أثناء الحصص. كما يتم تحدي قدرات التلميذات بمختلف فئاتهن الأكاديمية، مما انعكس على تحقيقهن التقدم

الذي يتناسب مع قدراتهم. إضافة إلى الإدارة الصفية الجيدة - في معظم الدروس - التي ساهمت في سير العملية التعليمية بفاعلية. تستخدم المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ لضمان تحقيق التلميذات أهداف الدروس. يتم إعطاء التلميذات الواجبات المنزلية، إلا إنها ذات مستوى واحد، وأن التغذية الراجعة فيها غير دقيق أحياناً، كما لا تبيّن ما يجب على التلميذة أن تفعله؛ لتحقيق التقدم. كما توفر فرصاً قليلة للتلميذات؛ للعمل معاً والتعلم من بعضهن في مجموعات، إلا إن توظيف الأدوار فيها غير فاعل، واقتصر العمل على قائدة المجموعة.

جودة تعزيز المنهج وتقديمه جيدة. توفر المدرسة أنشطة لا صفية متنوعة للتلميذات على اختلاف اهتماماتهن، وتسد لهن الأدوار القيادية، مما كان له الأثر الكبير في صقل مهارات التلميذات وتعزيز خبراتهن المتنوعة. تثرى البيئة المدرسية بالصور واللوحات الإرشادية، ويتم الاحتفاء بأعمال التلميذات في أركان المدرسة المختلفة والصفوف، مما عزز انتماء التلميذات للمدرسة، وخلق الدافعية لديهن للتعلم. كما ساهمت مشاركة التلميذات في المهرجانات والاحتفالات الوطنية في تنمية الحس الوطني وتعزيز الهوية البحرينية. ساهمت طرائق تقديم المنهج في إكساب التلميذات المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب والعلوم، و بصورة أقل في اللغة الإنجليزية، إلا إن فرص الربط بين المواد كانت محدودة في الحلقة الأولى.

جودة مساندة التلميذات وإرشادهن جيدة. تقوم المدرسة بتشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية للتلميذات. توفر المدرسة دروس التقوية للتلميذات ذوات التحصيل المنخفض، كما يتم توفير برامج التهيئة المناسبة عند انضمام التلميذات للمدرسة، مما ساهم في استقرارهن وسرعة اندماجهن في المجتمع المدرسي. كما تتم تهيئتهن للمراحل المقبلة من التعليم من خلال زيارة المدرسة الإعدادية التي سوف تنضم إليها التلميذات. بالإضافة إلى تواصل المدرسة مع أولياء الأمور خاصةً للتلميذات اللاتي لديهن مشكلات، إلا إن تواصلها فيما يتعلق بإحاطتهم بتقدم بناتهم الأكاديمي غير كافٍ. كما توفر المدرسة بيئة آمنة لمنسباتها. إلا إن المساندة المقدمة للتلميذات ذوات القدرات الدنيا غير كافية في الدروس خاصة المرضية منها.

جودة القيادة والإدارة ممتازة. تميزت القيادة بالعلاقات الطيبة مع منتسبي المدرسة والعمل بروح الفريق الواحد تحقيقاً لرؤية المدرسة ورسالتها، والذي انعكس بصورة واضحة على الإنجاز الأكاديمي

والتطور الشخصي الجيد للتلميذات وعلى تحسن الأداء العام في المدرسة. تستخدم المدرسة التخطيط الاستراتيجي بصورة جيدة، حيث تعمل ضمن فرق صغيرة؛ لمراقبة تحقيق أهدافها. كما تعمل على تقييم جوانب العمل المدرسي بصورة منتظمة. وتوفر المدرسة برامج وورش العمل المختلفة للمعلمات حسب الاحتياجات التدريبية لهن، والتي بدأ أثرها واضحاً على مستوى عمليتي التعليم والتعلم بالمدرسة وانعكاسها على مستوى الإنجاز الأكاديمي بالمدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن

الدرجة: 1 (ممتاز)

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن ممتازة؛ نظراً إلى وجود قيادة واعية تؤمن بالتشاركية في اتخاذ القرارات والعمل بروح الفريق الواحد، حيث تمكنت من إحداث نقلة نوعية في المدرسة، كان أثرها واضحاً على الإنجاز الأكاديمي للتلميذات وتطورهن الشخصي. إضافة إلى ارتفاع نسب النجاح العامة لثلاثة أعوام متتالية في أغلب المواد الأساسية. إضافة إلى التقييم الذاتي الدقيق لجميع جوانب المدرسة، ووضع الخطط والبرامج التي ساهمت في تحسين مستوى الأداء العام في المدرسة. يضاف إلى ذلك التحسينات التي تم إدخالها على المدرسة، والتي كان من أبرزها نشر ثقافة التقييم الذاتي بين منتسباتها، والتنمية المهنية للمعلمات، مما كان له الأثر الكبير على تحسن مستوى أدائهن العام.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة.
- تنمية المواطنة.
- الأنشطة اللاصفية.
- التخطيط الاستراتيجي.
- التقييم الذاتي.
- استراتيجيات التدريس.
- تلبية الاحتياجات الشخصية.
- مستويات التلميذات.
- برامج التنمية المهنية.
- بيئة ثرية وغنية.
- برامج التهيئة.
- انتظام التلميذات والحضور.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مساندة أكبر للتلميذات ذوات التحصيل المتدني.
- مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية.
- الربط عبر المواد في الحلقة الأولى.
- مهارات التفكير التحليلي.
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- العمل التعاوني.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات المتميزة مع الأخذ في الاعتبار:
 - تنمية مهارات التفكير التحليلي.
 - توظيف الأدوار في العمل التعاوني بصورة أكبر مما هو عليه الآن.
 - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية.
 - الربط بين المواد في الحلقة الأولى.
 - تنمية المهارات الأساسية للتلميذات في اللغة الإنجليزية.
- توفير المساندة اللازمة للتلميذات ذوات التحصيل المتدني في الدروس.
- سد النقص من الموارد البشرية والمرافق المدرسية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1: ممتاز	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة