



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المنامة الثانوية للبنات

المنامة - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢-٤ ديسمبر ٢٠٠٨ م

قائمة المحتويات

- ٢..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣..... المقدمة
- ٤..... الفعالية بوجه عام
- ٦..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٧..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسين
- ٧..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث
عدد الطلبة : ١٦٤ طالبةً
الفئة العمرية : ١٥- ١٨ سنةً

خصائص المدرسة

مدرسة المنامة الثانوية للبنات من المدارس القديمة في مملكة البحرين. تأسست سنة ١٩٥٢م. وتخدم الطالبات البالغة أعمارهن ما بين ١٥ - ١٨ عامًا، واللاتي يبلغ عددهن الإجمالي ١٦٤ طالبةً. خلفياتهن الاجتماعية والاقتصادية جيدة. عدد صفوف المدرسة ٨ صفوفٍ وعدد المعلمات ٣٢ معلمةً ومعلمتان احتياط. كما لا توجد مديرة مساعدة بالمدرسة. تطبق المدرسة نظام المسار الموحد، ولديها قسم للعلمي والأدبي وقسم للأنسجة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرض)

فعالية مدرسة المنامة الثانوية للبنات بوجه عام مرضية. تحظى المدرسة برضى من قبل أولياء الأمور والطلبات، إلا أنهم يتطلعون إلى تطوير المهارات الحياتية، وتعزيز الاهتمام بالطلبات.

مستوى إنجاز الطالبات بشكل عام مرض. تحقق طالبات المدرسة مستوى مرضياً في الامتحانات النهائية، إلا أن إنجازهن الفردي في الامتحانات وأثناء الدروس كان متفاوتاً؛ كنتيجة مباشرة لتفاوت مستوى التدريس، وعدم تخطيط الدروس وفق احتياجاتهن التعليمية بالصورة المطلوبة.

تنمي الطالبات قدرتهن على التطور الشخصي بشكل مرضٍ، إذ تشعر الطالبات بالأمان في المدرسة وتربطهن علاقات جيدة مع غالبية المعلمات، ويتميزن بسلوك جيد، بالإضافة إلى التزام غالبيتهن بالحضور المنتظم للمدرسة والالتزام الجيد بالمواعيد. بينما اقتصرت المشاركات في الأنشطة اللاصفية على فئة من الطالبات، واقتصرت تنمية ثقة الطالبات بأنفسهن على بعض الدروس.

على الرغم من إمام المعلمات الجيد بموادهن العلمية، إلا أن أداءهن كان مرضياً؛ وذلك لتفاوته بين الجيد وغير الملائم؛ ففي الدروس الجيدة كان للطلبات الدور الفاعل الذي انعكس على إنجازهن ونموهن الشخصي، بينما اقتصر دورهن في الدروس المرضية وغير الملائمة على الاستماع للمعلمات وتلقي المعلومات والإجابات القصيرة على أسئلتهن.

جودة تقديم المنهج وإثراؤه تتم بصورة مرضية، وذلك من خلال برامج عديدة، خاصة جانب الروح المجتمعية. بينما لا يتم إثراء المنهج بالشكل الكافي من خلال البيئة المدرسية، بحيث يعزز من قدرات الطالبات.

مساندة الطالبات وإرشادهن مرضية، حيث تتم تهيئتهن والعمل على حل مشاكلهن بالتعاون مع أولياء أمورهن، إلا أنه لم يراعَ في الدروس، وخاصة المرضية وغير الملائمة، احتياجاتهن التعليمية وفروقهن الفردية؛ الأمر الذي انعكس بصورة مرضية على أدائهن.

تبدل قيادة المدرسة الجديدة جهودًا بصورة مرضية، إذ اعتمدت الرؤية والرسالة الجيدتان اللتان تركزان على الإنجاز، كما واعتمدت أيضًا على الخطة الاستراتيجية المعدة سلفًا، إلا أن هناك عدم اتساق في طريقة إعداد الخطط الخاصة بالأقسام، وأن التقويم لا يتم وفق آلية موحدة لكي يتضح أثر أداء المدرسة بوجه عام والمعلمات بوجه خاص.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرض)

لدى المدرسة قدرة مرضية على التحسن والتطوير، إذ يشير التخطيط الاستراتيجي لبعض التحسينات في الأداء بشكل عام. وأن التقويم الذاتي يتم بصورة منتظمة في الكثير من المجالات وبمشاركة منتسبات المدرسة والطالبات وأولياء أمورهن. تتم التنمية المهنية للمعلمات من خلال ورش العمل والدورات الداخلية والخارجية ويتم الثناء على جهودهن وتحفيزهن. كما أن نتائج السنوات الأخيرة تشير إلى تقدم مستمر في بعض المواد. إلا أن الحاجة إلى التركيز على تطوير أداء المعلمات وخلق الاتساق فيما بينهن على مستوى المدرسة يبقى هو التحدي الأكبر لديها؛ لتتمكن من الارتقاء بصورة أكبر بمستوى الطالبات.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- حضور الطالبات
- انسجام الطالبات مع بعضهن البعض
- سلوكيات الطالبات داخل وخارج الصفوف
- برامج التهيئة
- التواصل مع أولياء الأمور
- إجراءات الأمن والسلامة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- مهارات التفكير العليا
- الاستفادة من التقويم
- الأنشطة اللاصفية
- التقويم الذاتي
- التخطيط الاستراتيجي
- الربط بين المواد

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - مراعاة الفروق الفردية.
 - تحدي قدرات الطالبات.
 - تنمية المهارات والمفاهيم بجانب المعارف.
 - إيجاد نظام للاستفادة من أفضل الممارسات في التدريس.
- توحيد آليات التقويم الذاتي بحيث يتم تحديد أولويات التطوير في ضوءها.
- تحسين التخطيط الاستراتيجي لتقديم هذه الأولويات وفق مؤشرات واضحة ودقيقة ليتم التمكن من قياس أثرها.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٣: مرضٍ	فعالية المدرسة بوجه عام
٣: مرضٍ	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣: مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣: مرضٍ	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٣: مرضٍ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣: مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣: مرضٍ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة