



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة خولة الثانوية للبنات

المنامة - محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٠ - ١٢ مارس ٢٠٠٩

## قائمة المحتويات

---

- ٣ ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٤ ..... المقدمة
- ٤ ..... خصائص المدرسة
- ٥ ..... الفعالية بوجه عام
- ٦ ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- ٧ ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٨ ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٩ ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث  
عدد الطلبة : ٩١٧ طالبة  
الفئة العمرية: ١٦-١٨ سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة خولة الثانوية للبنات في مدينة المنامة بمحافظة العاصمة في مملكة البحرين. وقد تأسست في عام ١٩٨٢م، وتخدم طالبات المجمعات السكنية القريبة منها، بالإضافة لاستقطابها إلى طالبات مناطق مختلفة من المملكة. يبلغ عدد طالبات المدرسة (٩١٧) طالبةً يتوزعن على ٢٧ فصلاً دراسياً في تخصصات توحيد المسارات والعلمي والتجاري. تنتمي غالبية الطالبات لمستوى اجتماعي واقتصادي جيد، حيث يحظين بمساندة جيدة من أولياء أمورهن. وقد أحرزت المدرسة المراكز الأولى للمتفوقات للأعوام الثلاثة الماضية بين مدارس المملكة. ويبلغ إجمالي عدد معلمات المدرسة ٨٣ معلمة.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٢ (جيد)

تُعد مدرسة خولة الثانوية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، كما حازت على رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء أمورهن .

تحقق الطالبات إنجازاً جيداً في تحصيلهن الأكاديمي. معظم الطالبات يحققن معدلات نجاح عالية، نتيجة لتنوع أساليب التعليم والتعلم، كما أن مستوى التقدم في جميع المقررات انعكس بصورة واضحة في نتائجهن من مرحلة لأخرى؛ كنتيجة مباشرة لمشاركتهن الفاعلة في الدروس وفي أعمالهن التحريرية. حققت الطالبات المتفوقات والموهوبات عدداً من المراكز المتقدمة ضمن مشاركتهن في العديد من البرامج والأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية وكذلك المشاركات الدولية، بينما وفرت بعض الدروس المساندة اللازمة للطالبات ذوات المستوى المتدني، مما ساعد في الارتقاء بمستوى تحصيلهن الدراسي.

التطور الشخصي للطالبات جيد بشكل عام، وتجلّى ذلك من خلال قدرة معظم الطالبات على التعبير عن آرائهن بثقة كبيرة في المواقف المختلفة، وامتلاكهن لمهارات قيادة المجموعات والعمل الجماعي واحترامهن لآراء بعضهم بعضاً، ومهارة الإنصات والإصغاء وتقييم الأفكار. فضلاً عن اتجاهتهن الإيجابية نحو التعلم والمشاركة الفعالة في الأنشطة الداخلية والخارجية والمشاركات الدولية في المسابقات للبعض منهن.

جودة عمليتي التعليم والتعلم جيّدة، وقد تبين انعكاس معظم الدروس على أداء الطالبات وتحصيلهن المرتفع في الامتحانات النهائية، وتبوئهن مراكز متقدمة على مستوى مدارس المملكة. تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وتوظيف العمل الثنائي والجماعي المنظم ساهم في انجذاب الطالبات واستثارة دافعتهن نحو التعلم، مما عزز من تحقيقهن لأهداف الدروس، على الرغم من الحاجة إلى رفع مستوى بعض المعلمات إلى الأفضل.

ظهرت جودة تقديم المنهج وإثرائه بصورة جيدة، حيث بذلت المدرسة جهوداً كبيرة لإثراء البيئة المدرسية وتجميلها، مما ساهم في انجذاب الطالبات نحو التعلم، كما عززت الأنشطة اللاصفية العديدة

سواء الداخلية منها أو الخارجية من خبرات الطالبات وإكسابهن المهارات الأساسية وكذلك المهارات الحياتية، مما انعكس أثره على الطالبات وإحرازهن مراكز متقدمة في المسابقات العديدة التي يشاركن فيها.

برامج المساندة والإرشاد في المدرسة جيدة، وتعتبر من أبرز جوانب القوة فيها، من حيث المتابعة المنتظمة للطالبات، والدعم الجيد عندما تكون لديهن مشكلات على المستويين الأكاديمي والشخصي بالإضافة إلى تقديم النصائح والإرشادات من خلال الحصص الإرشادية الأسبوعية المدرجة في الجدول الدراسي للطالبات، فضلاً عن تلبية احتياجاتهن الشخصية والتعليمية داخل الصفوف وخارجها.

القيادة والإدارة جيدتان، وقد انعكست جهودها على مستوى الأداء العام للمدرسة، حيث أشاد الجميع من طالبات وأولياء أمور بالجهود التي تبذلها الإدارة، وأثنت المعلمات الأوليات والمعلمات اللاتي تم مقابلتهن على دور القيادة والإدارة في إلهامهن وتشجيعهن ومساندتهن في المواقف التربوية، الأمر الذي جعل جميع منتسبات المدرسة يعملن بروح الفريق الواحد. كما وتوظف المدرسة الموارد والمباني وتفعّلها بصورة جيدة. وحيث إن المدرسة تدخل في مشروع تحسين الأداء؛ فقد استفادت منه بإعادة النظر في رؤيتها ورسالتها من خلال إشراك أولياء الأمور ومنتسبات المدرسة، وكذلك بناء الخطة الاستراتيجية الجديدة وفقاً لنتائج التقييم الذاتي الذي شمل جميع جوانب المنظومة التعليمية.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: ٢ (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير، حيث قامت المدرسة بإعداد خطة استراتيجية جديدة تركز على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات، وتركز أيضاً على التعلم من أجل تحسين الأداء، وتم بناؤها على نتائج التقييم الذاتي. كما أن المدرسة تبوّأت المراكز الأولى في نتائج الطالبات على مدى السنوات السابقة مقارنة بالمدارس الأخرى. وتمتلك المدرسة قيادة وإدارة ذات إصرار على تحقيق الأفضل، وكذلك القيادة الوسطى من معلمات أوليات اللاتي يمتلكن أيضاً رصيذاً جيداً من الخبرة والعمل بروح الفريق. كل ذلك ساعد المدرسة على التغلب على العقبات وساهم في قدرتها على التحسن.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- القيادة والإدارة.
- المستويات في الامتحانات الوزارية والدروس.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات وتقنية المعلومات والاتصال.
- المواظبة والحضور.
- سلوكيات الطالبات وعلاقة بعضهن ببعض.
- برامج التهيئة.
- توظيف البيئة المدرسية.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- بث الحماس والدافعية في منتسبات المدرسة.
- تنمية روح المواطنة.
- الأنشطة اللاصفية.
- تلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية للطالبات.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الربط بين المواد.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- إيلاء المزيد من الاهتمام بتوظيف استراتيجيات التعليم والتعلم من خلال:
  - مراعاة أكبر للفروق الفردية بين الطالبات.
  - تقديم فرصاً أكثر لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.
  - الاستفادة من الخبرات التعليمية بين المعلمات.
- ضمان الربط بين المواد الدراسية لتوظيف المهارات في المواقع المختلفة.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
٢: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة