



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة كرانة الابتدائية للبنات
كرانة - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16-18 نوفمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسية بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 735 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

خصائص المدرسة

تعد مدرسة كرانة الابتدائية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام 1989م. وتحتضن الفئات العمرية ما بين 6 – 12 سنة. يبلغ عددهن الإجمالي 735 تلميذة، ويتوزعن على 24 صفًا دراسيًا. معظم التلميذات ينتمين إلى أسر يتراوح مستواها الاقتصادي بين المتوسط والمحدود. صنفت المدرسة التلميذات ما نسبته 13.7 % فئة الموهوبات، ونسبة 9.7 % ذوات صعوبات التعلم. يبلغ عدد عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية 71 عضوة. تقضي مديرة المدرسة عامها الرابع في المدرسة وتقضي المديرة المساعدة عامها الأول. تم فتح صف لبرنامج دمج التلميذات من ذوات الاحتياجات الخاصة (متلازمة داون والتخلف العقلي البسيط).

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

فاعلية مدرسة كرانة الابتدائية للبنات بوجه عام جيدة. وقد حازت على رضا جيد من غالبية التلميذات وأولياء أمورهن .

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات بوجه عام جيد، إذ تحقق معظم التلميذات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للمواد الأساسية، وإتقاناً جيداً للمهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والتحدث باللغتين العربية والإنجليزية والحساب، الأمر الذي ظهر واضحاً على مستوياتهن في الأعمال التحريرية الموكلة لهن وفي الدروس الممتازة والجيدة؛ نظراً لفاعلية طرائق التدريس المستخدمة، التي ساعدت التلميذات على تحقيق تقدم جيد، إلا إنَّ تقدم التلميذات من فئات صعوبات التعلم والموهوبات والمتفوقات في بعض من الدروس المرضية لم يكن كافياً؛ بسبب عدم كفاية المساندة المقدمة لهن وقلة الفرص المتاحة لتحدي قدراتهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد، إذ تلتزم معظم التلميذات بالحضور المنتظم للمدرسة. إضافة إلى المشاركة بحماس في اللجان والأنشطة المدرسية والفعاليات الداخلية والخارجية المختلفة. كما تشعر معظمهن بالأمن والاستقرار النفسي؛ نتيجةً للعلاقات الطيبة التي تربطهن بمعلماتهن وزميلاتهن. إضافة لتصرف غالبيتهن بوعي ومسؤولية. تتم تنمية الجوانب الشخصية كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية بفاعلية في الدروس الممتازة والجيدة وخلال مشاركات التلميذات في البرامج والأنشطة المدرسية المختلفة، إلا إنَّ الفرص المتاحة لتنمية المهارات العليا للتفكير ومهارات التفكير التحليلي في بعض الدروس المرضية لم تكن كافية.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بالمدرسة جيدة، إذ تمتلك غالبية المعلمات إماماً جيداً بموادهن الدراسية؛ وقد انعكس ذلك على توظيفهن لاستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة كالتعلم باللعب وتفعيلهن لأساليب تقويم متنوعة ساهمت بشكل جيد في تمكين التلميذات من الفهم وإتقان الكفايات والمهارات الأساسية. تتم مراعاة الفروق

الفردية للتلميذات وتحدي قدرتهن في الدروس الممتازة والجيدة وبعض الواجبات المنزلية، إلا إن ذلك لم يكن كافيًا في بعض الدروس المرضية، و فيما يقدم من تقويمات وواجبات منزلية لبعض المواد.

جودة تعزيز المنهج وإثراؤه جيدة. تعزز المدرسة المنهج الدراسي من خلال إثراء البيئة المدرسية وتوظيف المرافق التعليمية، وإشراك التلميذات في الأنشطة اللاصفية، ويتم تعزيز الحس الوطني لديهن، من خلال إشراكهن في الاحتفالات الوطنية وتفعيل الأركان الوطنية والتراثية داخل الدروس وخارجها. تقوم المعلمات بإكساب التلميذات المهارات الأساسية ، إلا إنه لا يتم تفعيل الربط بين المواد في بعض الدروس بدرجة كافية.

جودة فاعلية المساندة والإرشاد جيدة. إذ تتم تهيئة التلميذات المستجدات وتعريفهن مع أولياء أمورهن بقوانين وأنظمة المدرسة، وقد ساعدت المدرسة التلميذات المحولات لها من إحدى المدارس المجاورة واللاتي يقارب عددهن من المائة على سرعة التأقلم والاندماج في المجتمع المدرسي. تقدم المدرسة النصائح والإرشادات وتقوم بحل مشاكل التلميذات اليومية، كما يتم حصر وتلبية احتياجاتهن الشخصية وتقديم بعض المعونات المادية للمحتاجات، و توفير المساندة اللازمة لفئة صعوبات التعلم ومتدنيات التحصيل. إضافة لتقديم مجموعة من البرامج الإثرائية للتلميذات المتفوقات، غير أن المساندة المقدمة لهذه الفئات في بعض دروس الحلقة الثانية تحديداً لم تكن كافية. توفر المدرسة بيئة صحية وآمنة لمنتسباتها من خلال تقييمها الدوري لجوانب الأمن والسلامة بالمدرسة، وتتواصل بشكل فاعل مع أولياء الأمور فيما يخص تقدّم بناتهم.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز، تمت صياغتهما بصورة تشاركية، وتترجمان في العديد من الممارسات الصفية والبرامج المدرسية. المدرسة على دراية تامة بنواحي القوة وتلك التي بحاجة للتطوير، إذ توظف المدرسة نتائج التقييم الذاتي ونتائج استطلاعات آراء التلميذات وأولياء أمورهن في وضع خطتها التطويرية، التي تركز على التحسين والارتقاء بمستوى التحصيل الأكاديمي والشخصي للتلميذات ورفع الكفاءة المهنية للمعلمات. كما يتم توظيف الموارد المتاحة والمرافق التعليمية توظيفاً سليماً؛ مما انعكس إيجاباً على رفع المستوى الأكاديمي والشخصي للتلميذات.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسّن، في ظل وجود إدارة عليا تؤمن بالتطوير وتعتمد مبدأ التشاركية في القرار، سعت بفكرها المستنير إلى نشر ثقافة العمل بروح الفريق الواحد واحتضان المشاريع التربوية، وتفعيل التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائج تحليل الواقع المدرسي في إعداد وتنفيذ الخطط التطويرية ومتابعة ترجمتها عملياً لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة، الأمر الذي ظهر أثره الإيجابي في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والشخصي للتلميذات وتحسين الأداء العام بالمدرسة، ويبقى رفع مستوى أداء بعض الممارسات التعليمية داخل الدروس من الجوانب التي تولي المدرسة أهمية لمواجهتها وتحسينها مستقبلاً، وتجدر الإشارة لتوافق تقييم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع تقييم فريق المراجعة في أغلب المعايير.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي
- ارتفاع نسب النجاح والإتقان
- طرائق التدريس
- حضور التلميذات المنتظم للمدرسة
- الأنشطة اللاصفية
- الأمن والسلامة
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- المساندة المقدمة للفئات الخاصة في بعض دروس الحلقة الثانية
- الفرص المتاحة للتحدي وتنمية مهارات التفكير العليا
- مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم تتلاءم واحتياجات التلميذات من خلال :
 - تنمية وتحديّ القدرات العليا للتفكير
 - مراعاة أكبر للفروق الفردية عند تقديم الواجبات المنزلية
- تعزيز أكبر لبرامج رعاية الموهبة والتفوق والاحتياجات الخاصة داخل الدروس وعلى الخصوص في الحلقة الثانية

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2 : جيّد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2 : جيّد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2 : جيّد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيّد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2 : جيّد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيّد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيّد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيّد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة