



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنات

مدينة عيسى - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13 - 15 أبريل 2009م

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 5 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 709 طالبة

الفئة العمرية: 13 - 15 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى، تأسست عام 1968م. وقد كانت سابقاً تشمل المرحلتين الإعدادية والثانوية ثم تحولت إلى مدرسة إعدادية سنة 2004م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 13 - 15 سنة، يبلغ عددهن الإجمالي 709 طالبات، تم توزيعهن على 24 صفاً دراسياً 8 صفوف لكل مستوى. أغلب الطالبات ينتمين لأسر مستقرة اجتماعياً وذات مستوى تعليمي واقتصادي محدود. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل. يتألف الطاقم الإداري بالمدرسة من مديرة تُمضي عامها الخامس ومديرتين مساعدتين و79 من عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بالإضافة إلى وجود اختصاصية صعوبات تعلم وممرضة.

## الفعالية بوجه عام

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة مدينة عيسى الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، كما حظيت المدرسة على رضا جيد من قبل غالبية الطالبات وأولياء أمورهن.

إنجاز الطالبات ظهر بالمستوى الجيد، حيث أظهرت الطالبات مستويات جيدة للفهم والمعرفة في معظم الدروس تناسبت بشكل عام مع نسب النجاح التي يحققنها. كما ظهر إنجاز الطالبات خارج الصفوف بالمستوى الجيد؛ بسبب البرامج والأنشطة المقدمة لهن والتي تراعي في مجملها احتياجات الطالبات المتنوعة والمختلفة.

التطور الشخصي لطالبات المدرسة جيد؛ نتيجة الثقة التي منحت لهن من قبل معلماتهن، ومقدرتهن على العمل في فرق عمل انعكس ذلك على تطورهن الشخصي، من حيث الاحترام والإنصات الجيد والتقدير لبعضهن بعضاً ولمعلماتهن وانعدام المشاكل السلوكية بينهن. إضافة إلى مشاركتهن في برامج وفعاليات المدرسة، والتي انعكست إيجاباً على سلوكياتهن وما يكتسبونه من خبرات، إلا أن قدرتهن على التفكير التحليلي كانت مرضية، نظراً لمحدودية الفرص المتاحة لتطوير هذه المهارة.

جودة عملية التدريس في المدرسة ظهرت بالمستوى الجيد، حيث عكست المعلمات إلمامهن الجيد بالمواد العلمية داخل الصفوف من خلال التوظيف الفاعل للممارسات والاستراتيجيات المقدمة والتي تركز على الطالبات كمحور فاعل في العملية التعليمية، مما انعكس بشكل مباشر على مستوى الإنجاز والتطور الشخصي لهن. كما يتم إثراء الدروس بالأنشطة والواجبات المنزلية والتي تقدم في معظم الدروس بشكل موحد لا تراعي فيها اختلاف المستويات.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة، فقد سعت المدرسة لتوفير بيئة مشجعة على التعلم، فالأركان التربوية المختلفة والنوادي والاحتفاء بأعمال الطالبات، وتقديم الأنشطة اللاصفية المتنوعة تلبية لرغبة الطالبات كل ذلك ساهم في تنمية المهارات المختلفة لديهن، بما في ذلك الإلمام بالقراءة والكتابة باللغتين العربية والانجليزية إلا أن توظيف الربط بين المواد الدراسية لا يتم بصورة منظمة لتقديم منهج مترابط.

الدعم والمساندة المقدم للطالبات ظهر بالمستوى الجيد، من خلال الدعم الذي حصلت عليه الطالبات من كافة منسوبات المدرسة، وفي الجهود المتمثلة في الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري، حيث الإرشاد والمتابعة على المستويين الشخصي والأكاديمي، من خلال توفير الاحتياجات الشخصية والاعتناء بفترة نوات التحصيل المتدني وفترة الموهوبات، حيث انعكست أثر المساندة المقدمة أثناء المواقف الصفية الجيدة.

فعالية القيادة والإدارة جيدة، فالخطيط الاستراتيجي الشامل المبني على نتائج التقييم الدقيق والتشخيص للواقع المدرسي والذي ترجم رؤية ورسالة المدرسة في ممارسات وبرامج مدرسية، وقد بذلت إدارة المدرسة جهوداً ملموسة في تنظيم وقيادة الورش التدريبية وتتبع أثرها لتحسين أداء المعلمات وسائر العاملين، وتوظيف الموارد المدرسية، مما انعكس بشكل إيجابي على التحسن في أداء المدرسة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 2 (جيد)

قدرة المدرسة على التحسن والتطوير جيدة؛ نظراً لما حقته المدرسة من تقدم في نتائج الطالبات على مدى السنوات الثلاث الماضية؛ نتيجة التخطيط الاستراتيجي الشامل والتوظيف الجيد لنتائج التقييم الذاتي الدقيق لتحسين سير العملية التعليمية بالمدرسة بالإضافة إلى التحسينات التي أدخلتها إدارة المدرسة على البيئة المدرسية، ووجود كادر تعليمي لديه الدافعية والطموح للعمل وعلى قدر كبير من الوعي بنقاط القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير بالمدرسة، ولديهن القناعة التامة بأهمية التغيير والتطوير، وحرصهن على الوصول لمستويات أكاديمية عالية للطالبات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- التقييم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي .
- الاستراتيجيات التعليمية .
- المهارات الأساسية في اللغة العربية والانجليزية .
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس.
- توظيف البيئة المدرسية.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات التفكير العليا.
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.
- الواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد الدراسية .

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- توظيف خبرات المعلمات المتميزات في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار:
  - تنمية التفكير التحليلي لدى الطالبات.
  - مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للواجبات المنزلية.
- ضمان تقديم المنهج بصورة مترابطة حتى تتمكن الطالبات من دراسة منهج مترابطٍ منطقي.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2 : جيّد	فعالية المدرسة بوجه عام
2 : جيّد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2 : جيّد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيّد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2 : جيّد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيّد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيّد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيّد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة