



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة بدر الكبرى الابتدائية للبنين
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5 - 7 يناير 2010

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة : ذكور

عدد الطلبة: 635 تلميذاً

الفئة العمرية: 6 - 11 سنة

خصائص المدرسة

تعد مدرسة بدر الكبرى الابتدائية للبنين الواقعة في منطقة مدينة عيسى إحدى المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1983. وتحتضن التلاميذ من الفئة العمرية من 6 - 11 سنة. يبلغ عدد التلاميذ 635 تلميذاً موزعين على 24 صفاً دراسياً، 14 صفاً في الحلقة الأولى، 10 صفوفٍ للمستويين الرابع والخامس فقط من الحلقة الثانية. وينتمي معظم التلاميذ لخلفيات اقتصادية واجتماعية متوسطة. تصنف المدرسة 281 من تلاميذها متفوقين، 127 موهبة وإبداع و68 صعوبات التعلم. تقضي المديرية عامها الثاني بالمدرسة، ويبلغ عدد المعلمات 46 معلمة، لا يوجد بالمدرسة معلمات أوليات للحلقة الثانية وفنية أولى للمعلومات.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 4 (غير ملائم)

مدرسة بدر الكبرى الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة، على الرغم من حصولها على قبول مرضٍ من قبل التلاميذ وأولياء الأمور.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ غير ملائم. يحقق التلاميذ نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد، إلا إن تلك النسب لم تعكس المستويات الحقيقية للفهم والمهارات والمعرفة في معظم الدروس، حيث ظهرت المهارات الأساسية للتلاميذ بالمستوى غير الملائم. ولا يظهر التلاميذ تقدماً يذكر في معظم الدروس؛ نتيجة لأساليب التدريس المتبعة فيها وضعف الإدارة الصفية في العديد منها. كما أن عدم مراعاة الفروق الفردية في معظم الدروس والأنشطة والواجبات المنزلية لا يساهم في تحقيق التلاميذ للمستويات التي تتناسب مع قدراتهم. تقدم المدرسة بعض الدروس العلاجية والأنشطة العلاجية والإثرائية لبعض فئات التلاميذ، إلا إنه لم يتبين أثرها على إنجاز التلاميذ؛ نظراً لطريقة تقديمها.

التطور الشخصي للتلاميذ غير ملائم. يلتزم غالبية التلاميذ بالحضور للمدرسة ويشارك بعضهم في الأنشطة اللاصفية واللجان المدرسية، إلا إنَّ الفرص المتاحة لهم للمشاركة بحماس وفاعلية في معظم الدروس محدودة؛ نتيجة لأساليب التدريس التي تكون فيها المعلمات محور العملية التعليمية. كما كانت فرص تنمية مهارات التفكير التحليلي محدودة أيضاً من خلال الأنشطة المقدمة لهم. ولم يظهر معظم التلاميذ وعياً ومسئولية كافيين من خلال تصرفاتهم وسلوكياتهم في أغلب الدروس؛ وذلك نتيجة لضعف الإدارة الصفية فيها. بالإضافة إلى ما أبداه بعض التلاميذ من عدم إحساسهم بالأمن بالمدرسة؛ لوجود تصرفات غير تربوية من قبل مجموعة من التلاميذ.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم غير ملائمة. لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية، إلا إنَّ ذلك لم ينعكس على الاستراتيجيات المستخدمة في غالبية الدروس، حيث اتسمت بالطابع التلقيني. كما أن الإدارة الصفية والوقتية في معظم الدروس أثرت سلباً على دافعية وسلوكيات التلاميذ في تلك الدروس. ويتم

توفير فرص محدودة للتعلم التعاوني للتلاميذ، إلا إنه لا يتم توزيع الأدوار بفاعلية؛ لضمان تعلم التلاميذ من بعضهم. يكلف التلاميذ بالواجبات المنزلية في بعض المواد، غير أنه لا تتم مراعاة الفروق الفردية فيها أو متابعتها بشكل منتظم. وتقتصر أساليب التقويم في العديد من الدروس على الأسئلة الشفوية، وفي بعض الدروس على الأنشطة الصفية، في حين أنه لا تتم الاستفادة من نتائجها أو تقديم التغذية الراجعة المناسبة التي تساعد التلاميذ على تعرف احتياجاتهم التعليمية.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه غير ملائمة. يتم الاعتماد على تقديم محتوى الكتاب المدرسي دون إثرائه بالأنشطة المتنوعة الفاعلة لتوسعة مدارك التلاميذ؛ مما أثر سلباً على اكتسابهم للمهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات فظهرت بالمستوى غير الملائم. ولا يتم الربط بين المواد إلا بصورة محدودة جداً في بعض دروس الحلقة الأولى. ويتم تعزيز روح المواطنة من خلال المشاركة في بعض المناسبات الوطنية. كما يتم تقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفية، إلا إنها اقتصرت على فئة محدودة من التلاميذ. تهتم المدرسة بإثراء البيئة المدرسية والصفية من خلال الوسائل التعليمية والجداريات، في حين لا يتم الاحتفاء بأعمال التلاميذ بصورة كافية.

فاعلية مساندة وإرشاد التلاميذ غير ملائمة. تتم تهيئة التلاميذ عند انضمامهم للمدرسة وعند انتقالهم للحلقة الثانية؛ مما يساعدهم على الاستقرار في تلك المرحلة، في حين لا تتم تهيئة التلاميذ لانتقالهم للصف السادس الابتدائي. يتم تقييم وتلبية الاحتياجات الشخصية للتلاميذ بصورة ملائمة، وعلى الرغم من تقييم الاحتياجات التعليمية من خلال الاختبارات التشخيصية، إلا إن تلبيتها لا تتم بفاعلية؛ لعدم فاعلية معظم الدروس العلاجية المقدمة للتلاميذ، إضافة إلى عدم مساندة التلاميذ خلال معظم الدروس؛ نظراً لعدم مراعاة الفروق الفردية فيها. وتقوم المدرسة بتقييم بعض المخاطر بالمدرسة، إلا إن الرقابة على بعض الساحات حول مباني الحلقة الثانية لم تكن كافية.

فاعلية القيادة والإدارة غير ملائمة. تركز رؤية المدرسة على خلق جيل مبدع و وطني، إلا إنها لم تنعكس على خطط وممارسات المدرسة. لدى المدرسة خطة استراتيجية، إلا إنها لم تركز على الجوانب التي بحاجة إلى تطوير حسب تحليل واقع المدرسة بصورة كافية. كما أن غياب مؤشرات الأداء وآليات المتابعة المنتظمة في الخطط الإجرائية للأقسام حدّ من فاعليتها، وانعكاس أثرها على تحسين الأداء، كما أثر على تطوير عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز، وسلوكيات التلاميذ. وعلى الرغم

من قيام المدرسة بالتقييم الذاتي لبعض فعاليتها وأنشطتها، إلا إنه لا تتم الاستفادة من نتائج ذلك التقييم في وضع الخطط والبرامج لتحسين أداء المدرسة. وتقدم المدرسة مجموعة من برامج رفع الكفاءة المهنية لمعلماتها إلا إنَّ أثر تلك البرامج لم ينعكس بصورة كافية على معظم الدروس خاصة فيما يتعلق بالإدارة الصفية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 4 (غير ملائم)

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن والتطوير غير ملائمة، على الرغم من وجود خطة استراتيجية حديثة، إلا إنَّ عدم تمكن تلك الخطة من الاستفادة من نتائج التقييم وعدم تركيزها على الجوانب التي بحاجة لتطوير يحد من فاعليتها وأثرها في تحقيق التطور المنشود. كما أن غياب مؤشرات الأداء وآليات المتابعة المنتظمة للخطط والبرامج، ومتابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على مستوى أداء المعلمات، إضافة إلى التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في ضعف الإدارة الصفية لبعض المعلمات وسلوكيات التلاميذ وضعف إنجاز التلاميذ، جميعها عوامل تجعل قدرتها على التحسن غير ملائمة. كما تباين تقييم المدرسة لنفسها في استمارة التقييم الذاتي مع تقييم فريق المراجعة في جميع المجالات تبايناً كبيراً.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المواظبة والحضور.
- البيئة المدرسية.
- تلبية الاحتياجات الشخصية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- سلوكيات التلاميذ.
- مراعاة الفروق الفردية في التعليم والتعلم.
- الاستفادة من التقويم.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات.
- التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي.
- مهارات التفكير العليا.
- التعلم التعاوني.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تنمية وتطوير السلوكيات الإيجابية للتلاميذ داخل الصفوف وخارجها.
- إعداد خطط إجرائية بآليات موحدة وتحديد مؤشرات أداء دقيقة وآليات مراقبة منتظمة من خلال تطوير عمليات التقييم الذاتي.
- ضمان فاعلية اتباع سياسة واضحة لمراعاة الفروق الفردية في التخطيط للدروس والأنشطة الصفية والواجبات المنزلية لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للتلاميذ.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم بحيث يتم:
 - إدارة الدروس بطريقة فاعلة ومنظمة.
 - تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات.
 - توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه.
 - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.
 - تحدي قدرات التلاميذ.
 - إتاحة الفرص للتعلم معًا والتعلم التعاوني.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
4: غير ملائم	فاعلية المدرسة بوجه عام
4: غير ملائم	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
4: غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
4: غير ملائم	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
4: غير ملائم	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
4: غير ملائم	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
4: غير ملائم	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
4: غير ملائم	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة