



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة التعاون الثانوية للبنين

سند - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١-٣ ديسمبر ٢٠٠٨ م

## قائمة المحتويات

---

- ٢ ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ ..... المقدمة
- ٤ ..... الفعالية بوجه عام
- ٦ ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦ ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧ ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققة مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسية بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من تسعة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة : ٩٤٢ طالبًا

الفئة العمرية : ١٥- ١٨ سنة

### خصائص المدرسة

تعد مدرسة التعاون من المدارس الثانوية التجارية للبنين، تقع المدرسة في منطقة سند بمحافظة الوسطى. بدأ تطبيق نظام توحيد المسارات فيها اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨. تحتضن الفئة العمرية ما بين ١٥ إلى ١٨ سنة. تم توزيع الطلاب على ٣٣ فصلاً (١١ فصلاً للمستوى الأول، ١٠ فصول للمستوى الثاني، منها ٩ صفوف لتوحيد المسارات، وصف واحد من النظام القديم، و١٢ فصلاً للمستوى الثالث). يبلغ عددهم ٩٤٢ طالباً، ينتمون لأسر من ذوي الدخل المتوسط والمتدني ومجتمعات محافظة من بيئات قروية ومدنية.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلاب وأولياء أمورهم ومتطلبات سوق العمل

#### الدرجة: ٤ (غير ملائم)

فعالية مدرسة التعاون بوجه عام غير ملائمة. تمتلك المدرسة رؤية نحو تطوير عملية التعليم، إلا أن تلك الرؤية لم تنعكس على أداء المدرسة وعلى دراية وفهم العاملين بها. وقد ظهر كل من الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعملياتي التعليم والتعلم وتقديم المنهج وتعزيزه بالمستوى غير الملائم.

مستوى تقدم الطلاب وإنجازهم الأكاديمي غير ملائم، حيث أنهم يحققون نسب نجاح مرتفعة في بعض المقررات، إلا أنهم لا يحققون التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم، ويرجع ذلك إلى طرائق التعليم التقليدية المتبعة التي لا تلبي احتياجات جميع الطلاب.

التطور الشخصي للطلاب مرضٍ. يشعر الطلاب بالمسؤولية ويحترمون آراء ومشاعر الآخرين؛ الأمر الذي انعكس على تصرفاتهم وحضورهم للمدرسة، إلا أن المدرسة لا تتيح لهم الفرص الكافية لتولي المسؤولية من خلال الأدوار القيادية التي تنمي ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على العمل المستقل. كما أن تفاعلهم خلال الدروس ضعيفاً؛ نظراً لطرائق التعليم التقليدية التي لا تثير دافعيتهم وتفاعلهم.

فاعلية عمليات التعليم والتعلم والتدريب غير ملائمة، على الرغم من أن معظم المعلمين لديهم معرفة مرضية بمادتهم العلمية، إلا أنهم يفتقرون لمهارات التعليم، إذ اتسمت عملية التعليم بالتلقين وركزت على نقل المعارف بدلاً من اكتساب المهارات. كما أن عملية التقويم غير ملائمة؛ كونها لا تقيس مدى تقدم الطلاب في الصفوف وعبر فترات زمنية. والواجبات المنزلية لم تساهم في إثراء الطلاب وتلبية احتياجاتهم.

تقديم المنهج وتعزيزه غير ملائم؛ لأن المعلمين يعتمدون بشدة على الكتب الدراسية وطرائق التدريس التقليدية التي لم تساهم في جذب اهتمام الطلاب. كما لا تتم عملية الربط بين المقررات واكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة ملائمة، مما لا يهيئهم لمواكبة متطلبات سوق العمل. كما لا يتم توظيف البيئة المدرسية بشكل كافٍ لإثراء المنهج.

جودة مساندة الطلاب وإرشادهم مرضية، حيث أن إجراءات وبرامج تهيئة الطلاب عند التحاقهم بالمدرسة جيدة، أما مساعدتهم ومساندتهم عند مواجهتهم للمشاكل مرضية. وتقوم المدرسة بتقويم احتياجاتهم الشخصية وتلبيتها، إلا أنه لا تتم مساندتهم بشكل ملائم داخل الدروس، خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ليتمكنوا من تحقيق التقدم المطلوب.

قيادة وإدارة المدرسة مرضية. فلدى المدرسة خططاً تطويرية، إلا أن تلك الخطط تفتقر إلى التفاصيل والانتظام، خاصة في مجال قياس ما تم إنجازه وفعاليتها. أما التقويم الذاتي باستخدام تحليل SWOT مرضٍ، إلا أنه لا يتم تحديد أولويات المدرسة في وضع الخطط التطويرية من خلال تقديم المنهج والتعليم والتعلم.

### قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

#### الدرجة: ٣ (مرضٍ)

للمدرسة قدرة مرضية على التحسن والتطوير بفضل وجود أسس التقويم الذاتي والتخطيط. كما أن هناك بوادر للتغيير والتطوير بفضل جهود الإدارة وبعض العاملين، على الرغم من وجود بعض النواقص في الكوادر البشرية. هذا بالإضافة إلى حرص والتزام مكتب الإرشاد الأكاديمي والمهني على تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة:

- حضور الطلاب
- برامج التهيئة

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- مهارات التفكير العليا
- المهارات الأساسية في اللغة العربية والإنجليزية والمهارات المهنية
- الاستفادة من التقويم
- التقويم الذاتي
- البيئة المدرسية

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

### بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تساهم في:
  - تلبية الاحتياجات التعليمية والتدريبية للطلاب.
  - مراعاة الفروق الفردية.
  - تنمية المهارات وتحدي قدرات الطلاب.
  - تطبيق التعلم التعاوني.
  - مشاركة أهداف التعلم ومتابعة تحقيقها مع الطلاب.
- السعي لإكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى المهارات الحياتية التي تلبى متطلبات سوق العمل.
- توظيف نتائج التقويم والتحليل داخل الصفوف الدراسية، والتعرف على مدى تقدم الطلاب والاستفادة منه في تخطيط الدروس.
- توظيف التقويم الذاتي للمؤسسة المدرسية بصورة شاملة لجميع مجالات العمل المدرسي والاستفادة من النتائج؛ لبناء خطة تطويرية تضمن للطلاب تحقيق مستويات تتناسب مع قدراتهم.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٤ : غير ملائم	فعالية المدرسة بوجه عام
٣ : مرضٍ	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٤ : غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣ : مرضٍ	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٤ : غير ملائم	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٤ : غير ملائم	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣ : مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣ : مرضٍ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة