



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين

مدينة حمد - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢٤- ٢٥- ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٨

قائمة المحتويات

- ٢ وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ المقدمة
- ٤ الفعالية بوجه عام
- ٦ نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦ ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧ سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من توصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة : ٨٢٠ طالباً

الفئة العمرية: ١٢-١٥ سنة

خصائص المدرسة

تعتبر مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين من المدارس الحديثة التابعة للمحافظة الشمالية. تخدم الفئة العمرية ما بين ١٢-١٥ سنة. يبلغ عدد الطلاب ٨٢٠ طالباً، معظمهم من الطبقة المتوسطة اقتصادياً. يبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية ٧٥ عضواً، فمدير المدرسة وأحد المدراء المساعدين تم تعيينهم في العام الحالي بالمدرسة. تواجه المدرسة نقص في الكوادر الإدارية، حيث لديها حالياً مرشد اجتماعي واحد، بالإضافة إلى اختصاصي صعوبات تعلم، إضافة إلى عدم وجود فني معلومات بالمدرسة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٤ (غير ملائم)

فعالية مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين المدرسة بوجه عام غير ملائمة، حيث تبين أن إنجاز الطلاب غير ملائم، إذ لا يتم تشخيص مستوياتهم عند دخولهم المدرسة. بينما يتم تحليل نتائج الامتحانات التقييمية تحليلاً كمياً ووصفياً، لكن لا تتم الاستفادة منها بصورة ملائمة. تتدنى نسب النجاح في المستوى الأول والثالث، حيث تعكس النتائج المستوى الحقيقي للطلاب داخل الصفوف خاصة في المواد الأساسية. وتبين من خلال زيارة الدروس انخفاض نسب إنجاز الطلاب، بالإضافة إلى قلة مشاركتهم في الدروس ووجود أعداد كبيرة من المعيدين في معظم الصفوف.

التطور الشخصي للطلاب غير ملائم؛ لمساهمة فئة قليلة من التلاميذ في الحياة المدرسية سواءً في الأنشطة الصفية أو اللاصفية. كما لوحظ عدم وعيهم وتصرفهم بمسؤولية، والذي اتضح في عدم المحافظة على ممتلكات المدرسة. ونظراً للحزم الشديد من قبل بعض المعلمين والمشاجرات فيما بين الطلاب فقد أثر ذلك سلباً على شعور غالبيتهم بالأمان، بالرغم من سعي المدرسة الحثيث للحد من هذه الممارسات بصورة مستمرة وتطبيق الإجراءات الملائمة.

يمتلك عدد من المعلمين إماماً مرضياً بموادهم العلمية، حيث ظهر مستوى التدريس في ٢٥% من الدروس بالمستوى غير الملائم؛ نظراً لمحدوديته في جعل الطلاب محوراً للعملية التعليمية، وقلة تحفيزهم وتشويقهم، بالإضافة إلى قلة مراعاة الفروق الفردية بينهم. كما أن الكثير من الدروس لم توفر تحدياً كافياً لتفكير الطلاب ولم تمنحهم فرصاً ملائمة للإبداع. كما لم يتم استخدام التقويم لتشخيص وتلبية احتياجاتهم بصورة ملائمة.

تقديم المنهج وتعزيزه ظهر بالمستوى غير الملائم؛ لكون معظم المعلمين يركزون على توصيل المعارف في تدريسهم، عدا فئة قليلة تركز على تدريب الطلاب على المهارات المتنوعة. بالإضافة إلى قلة البرامج الإثرائية والعلاجية، وخلو البيئة الصفية والمدرسية من الأعمال والوسائل التي تثري المناهج وتعزز خبرات الطلاب واهتماماتهم، إذ اقتصرت على بعض اللوحات الجمالية. كما لا يتم الربط بين المواد بصورة ملائمة.

جانب المساندة والإرشاد غير ملائم، على الرغم من قيام المدرسة بتهيئة الطلاب المستجدين وتقييم احتياجاتهم الشخصية والتعليمية بصورة مرضية، إلا أنه لا تتم مساندة المعلمين للطلاب في الدروس أو عند مواجهتهم للمشاكل بالصورة الملائمة، مع عدم وجود تواصل ملائم مع أولياء الأمور وتهيئة الطلاب للانتقال للمرحلة التالية من التعليم. كما أن إجراءات الأمن والسلامة في المدرسة غير كافية؛ لاستمرار وجود بعض المخاطر على الرغم من سعي المدرسة للحد منها.

فاعلية القيادة والإدارة بالمدرسة ظهرت بالمستوى غير الملائم، على الرغم من أن مدير المدرسة والذي يقضي الشهر الثالث بها، على علم تام بالجوانب التي بحاجة إلى تطوير، إلا أن عدم فاعلية آليات العمل والمتابعة، وكذلك التغيير المستمر لأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وضعف التخطيط المشترك بين الإدارة العليا والوسطى أثر بدرجة كبيرة على جودة وفاعلية القيادة والإدارة، حيث لم تحظ الجوانب المتعلقة بمتابعة وتقييم عمليات التعليم والتعلم بالاهتمام المناسب.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٤ (غير ملائم)

قدرة المدرسة على التحسن والتطور غير ملائمة، حيث تواجه المدرسة تحديات جمة تعيق تقدمها إذ أن خلفيات الطلاب الثقافية وإنجازاتهم المنخفضة والمشاكل السلوكية المتعددة وتفاوت أداء المعلمين، بالإضافة إلى عدم التوظيف والإثراء الجيد للمنهج وعدم توافر المساندة الكافية للطلاب داخل الصفوف وخارجها، كما أن ضعف الخطة الاستراتيجية والتقييم الذاتي وكذلك آليات وإجراءات قياس الأداء من قبل الإدارة العليا والوسطى كلها عوامل تعيق القدرة على التحسن.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- حضور الطلاب
- تلبية احتياجات الطلاب الشخصية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- التوافق بين القيادة العليا والوسطى
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- مهارات التفكير العليا
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية وتقنية المعلومات
- سلوكيات الطلاب داخل وخارج الصفوف
- الاستفادة من التقويم
- التواصل مع أولياء الأمور
- إجراءات الأمن والسلامة
- التقييم الذاتي.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- إعداد دقيق ومنهجي لعمليات التقييم الذاتي التي ستحدد الأولويات لتحسين المدرسة، مع التركيز على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي.
- تطوير استراتيجيات التعليم لتلبية احتياجات جميع الطلاب والتأكد من:
 - اكتسابهم للمهارات الأساسية.
 - تحمل الطلاب مسؤولية تعلمهم.
 - تطوير المزيد من الفرص للتفكير التحليلي، وحل المشكلات ومهارات التفكير العليا.

- استخدام دقيق للتقييم لتشخيص الاحتياجات الفردية للطلاب لمتابعة التقدم.
- تنمية الوعي والمسؤولية والوطنية بين الطلاب من خلال تعزيز واحترام الآخرين والممتلكات، والتشجيع على حسن السير والسلوك، وحماية الطلاب من التهديدات، وتشجيع مشاركتهم في الحياة المدرسية.
- إعطاء الأولوية للصحة والسلامة واتخاذ إجراءات سريعة لمعالجة المشاكل.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٤ : غير ملائم	فعالية المدرسة بوجه عام
٤ : غير ملائم	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٤ : غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٤ : غير ملائم	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٤ : غير ملائم	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٤ : غير ملائم	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٤ : غير ملائم	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٤ : غير ملائم	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة