



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عين جالوت الابتدائية للبنات

مدينة عيسى - المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٧ - ١٩ فبراير ٢٠٠٩

قائمة المحتويات

٣	وحدة مراجعة أداء المدارس
٤	المقدمة
٤	خصائص المدرسة
٥	الفعالية بوجه عام
٧	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٨	نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
٩	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
١٠	سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة / التلاميذ: ١٨٤ تلميذة

الفئة العمرية: ٦-١٢ سنة

خصائص المدرسة

مدرسة عين جالوت الابتدائية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى، تأسست عام ١٩٨٩. تحتضن الفئات العمرية ما بين ٦-١٢ سنة، والذي يبلغ عددهن الإجمالي ١٨٤ تلميذة. معظمهن يعشن في مناطق قريبة من المدرسة. تنتمي غالبية التلميذات لأسر ذات دخل محدود، تم تصنيف ٤١ تلميذة كذوات موهبة وإبداع واحتياجات تعليمية خاصة، وقد تم توزيع تلميذات المدرسة على ٧ صفوف دراسية، ٣ صفوف للحلقة الأولى و٣ صفوف للحلقة الثانية وصف واحد للدمج، ويبلغ عدد المعلمات في المدرسة ٣٢ معلمة. يعتبر مبنى المدرسة مناسب لعدد التلميذات ويحتوي على العديد من المرافق ولا يوجد به صالة رياضية بمعايير معتمدة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٢ (جيد)

تعتبر مدرسة عين جالوت الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، حيث حققت المدرسة مستوى جيد في جميع الجوانب، وحازت على رضا جيد من قبل أولياء الأمور والتلميذات. تحقق التلميذات مستوى جيد في تحصيلهن الأكاديمي، ويعكس التحصيل المرتفع المستويات الفعلية للإتقان والفهم. كما أن إحرارهن للتقدم واضح، من خلال أدائهن في الدروس وتدقيق أعمالهن وتحليل ملفات النتائج. وتساهم المتفوقات والموهوبات بشكل كبير في تحقيق إنجازات متقدمة داخل وخارج المدرسة عن طريق المشاركة في اللجان والمسابقات، إلا أن تمكنهن من تحقيق مستويات تتناسب وقدراتهن داخل الصفوف لم يكن كافياً. كما تقدم المدرسة الرعاية لتلميذات صفوف الدمج وذوات التحصيل المتدني وصعوبات التعلم من خلال توفير الدعم المستمر المناسب لهن.

تحقق التلميذات مستوى جيد في تطورهن الشخصي، حيث تفاعل التلميذات في معظم الدروس كان واضحاً، مما وفر للتلميذات فرصاً مناسبة لتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، من خلال إتاحة الفرص لهن لإبداء الرأي وتقديم الاقتراحات وإشراكهن في أهداف الدروس. كما برزت المساهمة الفاعلة للتلميذات خارج الصفوف في حماسهن في الطابور الصباحي والاحتفاء بأعمالهن في أرجاء المدرسة ومشاركتهن في العديد من اللجان المدرسية التي تفسح لهن المجال لتولي أدوار قيادية. إلا أن استخدام مهارات التفكير التحليلي ظهرت بمستوى مرضٍ.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة، حيث تلم أغلب المعلمات بمادتهن العلمية بصورة جيدة. كما تنوعت استراتيجيات التدريس، مما انعكس بصورة مباشرة على جذب انتباه التلميذات للدرس ورفع تحصيلهن وإكسابهن المهارات الأساسية. كما يتم تحدي قدرات التلميذات في بعض الدروس الجيدة. وتستخدم المعلمات أساليب تقييم متنوعة وفاعلة كالاختبارات التشخيصية للحلقة الأولى والثانية، بالإضافة إلى التقويم التجميعي والتكويني والمسحي، والذي يتم من خلاله معرفة نقاط القوة وتلك التي

بحاجة إلى تطوير لدى التلميذات. أما بالنسبة للواجبات المنزلية، فلا يتم مراعاة الفروق الفردية فيها ولا تثرى المنهج، على الرغم من الاهتمام بتصحيحها.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة، حيث تقدم المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية التي تنمي وتصلق مواهب التلميذات. يتم تعزيز روح المواطنة لديهن من خلال لجنة الانتماء والمواطنة بالمدرسة والمشاركة في الفعاليات الوطنية. كما توظف المدرسة جدرانها في إثراء المنهج بفاعلية، من خلال الرسومات واللوحات التعليمية التي تخدم المنهج الدراسي. وتساعد طريقة تقديم المنهج على إكساب التلميذات المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والتحدث بلغة سليمة. كما يتم استخدام الربط بين المواد بفاعلية في بعض دروس الحلقة الأولى لكنه ليس بنفس المستوى في الحلقة الثانية.

فاعلية المساندة والإرشاد جيدة؛ تلبى المدرسة العديد من احتياجات التلميذات الشخصية والتعليمية بشكل مستمر، حيث تقوم بدراسة نتائج الاختبارات التشخيصية ونتائج الأداء ويستفاد منها في تصنيف فئات التلميذات لوضع البرامج المناسبة لهن. تتم مساندة التلميذات والاستماع لهن عندما تكون لديهن مشكلات. وتتم إحاطة أولياء الأمور بتقديم بناتهم عن طريق اللقاءات التربوية والزيارات المكتبية والرسائل القصيرة بشكل مستمر. كما أن تهيئة التلميذات عند انضمامهن للمدرسة وعند انتقالهن من الحلقة الأولى للثانية تتم بشكل فاعل يضمن استقرارهن، ولكن ليس بنفس الدرجة عند الانتقال من الحلقة الثانية للثالثة.

فاعلية القيادة والإدارة ظهرت بالمستوى الجيد، فللمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تشاركت الهيئتين الإدارية والتعليمية في صياغتهما، وتم ترجمتهما عملياً أثناء الممارسات التعليمية والتربوية اليومية، من خلال تنفيذ برامج الخطة الإجرائية السنوية المبنية على نتائج التقييم الذاتي للعديد من الأنشطة والممارسات. كما وفرت الإدارة الفرص لاختيار آلية الترشيح لنظام الحوافز والمكافآت؛ بهدف زيادة مستوى الإنتاجية لدى منتسباتها. كما أن للإدارة المدرسية جهوداً واضحة في تحسين أداء المعلمات، من خلال توفير برامج التنمية المهنية المختلفة. كما أنها تسعى للتعرف على آراء أولياء الأمور والتلميذات بهدف إشراكهم في جميع المستجدات التربوية داخل المدرسة من خلال النشرات واللقاءات التربوية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٢ (جيد)

للمدرسة قدرة استيعابية جيدة على التحسن، حيث حققت الإدارة الحديثة الكثير من التحسينات الإيجابية، من خلال العمل التعاوني بين جميع منتسباتها، ومن خلال وضع خطة إجرائية ذات فعالية عالية والقيام بالعديد من عمليات التقويم الذاتي، مما أثر إيجابًا على أداء الهيئتين الإدارية والتعليمية على وجه الخصوص، من حيث الاهتمام بتنوع طرائق التدريس المقدمة للتلميذات والتي كانت التلميذة في معظمها محور العملية التعليمية، مما أدى إلى رفع مستوى التلميذات الأكاديمي من خلال إكسابهن للمهارات الأساسية، إضافة للمعرفة والفهم، كما أن التطور الواضح من الناحية الشخصية أصبح سمة من سمات تلميذات المدرسة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة.
- المستويات في الامتحانات المدرسية وفي الدروس.
- سلوكيات التلميذات وعلاقتهم ببعضهن البعض.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- برامج التهيئة.
- التواصل مع أولياء الأمور.
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم.
- الأنشطة اللاصفية.
- تنمية روح المواطنة.
- بث الحماس والدافعية لدى منسوبات المدرسة.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- التقويم الذاتي.
- الواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاهتمام بالمستويات التعليمية المختلفة للتلميذات أثناء الدروس خصوصاً فئتي المنفوقات والموهوبات في الحلقة الثانية.
- تطوير آلية فاعلة للتقييم الذاتي لإعداد خطة استراتيجية متوافقة.
- تنمية مهارات التفكير العليا من خلال توسيع نطاق مهارات التفكير التحليلي.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
٢: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة