



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة أحمد العمران الثانوية للبنين
مدينة المنامة - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة : 20 - 22 أبريل 2009م

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 4 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسية بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من سبعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 732 طالباً

الفئة العمرية: 15- 17 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة أحمد العمران الثانوية للبنين من مدارس محافظة العاصمة. تأسست عام 1962م. تحتضن المدرسة الفئة العمرية ما بين 15 - 17 سنة. يبلغ إجمالي عدد طلابها 732 طالباً، يتوزعون على 26 فصلاً دراسياً. تم تصنيف 58 طالباً من ذوي الموهبة والإبداع، و81 طالباً متفوقاً، و56 طالباً من ذوي صعوبات التعلم. أغلبهم ينتمون لأسر ذات مستويات اقتصادية واجتماعية متوسطة. عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة 115 عضواً. تُعد المدرسة من المدارس الأولى في تطبيق مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

مستوى أداء مدرسة أحمد العمران الثانوية للبنين مرضٍ، ، كما أن مستوى رضا الطلاب وأولياء أمورهم كان مرضياً.

يحقق الطلاب بوجه عام مستويات مرضية في تحصيلهم الأكاديمي؛ فعلى الرغم من تحقيقهم لنسب نجاح عالية في الامتحانات الوزارية لجميع المواد، إلا إن هذه النسب لم تعكس بشكل كافٍ المستويات الحقيقية للمهارات و الفهم والمعرفة للطلاب داخل الصفوف الدراسية. كما أن التقدم الذي يحققه الطلاب في الدروس بوجه عام مرضٍ؛ نظراً لطرائق التدريس المباشرة التي لم تراعى الفروق الفردية بينهم؛ وكنتيجة لذلك كان مستوى انجاز الطلاب وإتقانهم للمهارات الأساسية كالمتوقع.

التطور الشخصي للطلاب مرضٍ، حيث يلتزم أغلبهم بالحضور المنتظم للمدرسة، وقد اتسم سلوكهم بوجه عام بالألفة والاحترام المتبادل مع وجود بعض المشاجرات من قبل فئة محدودة من الطلاب خاصة في ممرات المدرسة. ويساهم بعضهم في الأنشطة التي تدعم التطور الشخصي كالإذاعة ومجلس الطلبة وخدمة المجتمع والفعاليات المدرسية الأخرى؛ حيث تتاح بعض الفرص للطلاب لتنمية الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية والعمل بصورة مستقلة إلا إن هذه الفرص لم تكن متاحة بنفس المستوى في أغلب الدروس؛ نظراً لاستخدام استراتيجيات التدريس التي كان المعلم فيها محور العملية التعليمية.

تُعتبر عمليتي التعليم والتعلم مرضية، حيث تباينت الدروس بين المستوى المرضي والجيد، ففي الدروس الجيدة عكس المعلمون إمامهم بمادتهم من خلال توظيفهم لاستراتيجيات تعليمية فاعلة تراعي الفروق الفردية، مما كان له الأثر على الارتقاء بمستوى المعارف و المهارات الأساسية، إلا إنه في أغلب الدروس المرضية، كان المعلم محور العملية التعليمية التعليمية، ولم تتم مشاركة الطلاب

وتحدي قدراتهم بالصورة الكافية. و باستثناء بعض الدروس يتم توظيف أساليب التقويم بصورة فاعلة لتشخيص احتياجات الطلاب ويتم تلبينها في الدروس الجيدة. يتم تعزيز المنهج وإثرائه بصورة مرضية، من خلال توظيف البيئة المدرسية والوسائل التعليمية في الممرات والمعامل والمختبرات والأندية الطلابية والأنشطة اللاصفية المتنوعة، إلا إن البيئة الصفية تفنقر للوسائل التعليمية المعززة للمناهج الدراسية. اكتساب الطلاب المعارف والمهارات الأساسية لم يكن بالصورة الكافية؛ نتيجة لطرائق التدريس المباشرة، ولم توظف إمكانيات التعليم الإلكتروني المتوفرة توظيفاً كافياً.

يتم دعم الطلاب ومساندتهم بصورة مرضية، حيث تنفذ المدرسة برامج لتهيئة الطلاب المستجدين، مما كان له أثر على استقرارهم بسهولة ويسر في بداية العام الدراسي، ولكن تهيئتهم للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف كانت بالمستوى المرضي؛ نتيجة قلة الفرص المتوفرة للطلاب للعمل والتعلم معاً. تُقيم احتياجات الطلاب التعليمية ويُقدّم الدعم لهم سواء كانوا طلاباً من ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي التحصيل المتدني، كما ويُقدّم الدعم لهم أيضاً في دروس التقوية أو مراكز الإبداع، ولكن الدعم والمساندة لم يكن بالصورة ذاتها داخل الصفوف الدراسية. توفر المدرسة البيئة الصحية والأمنة لطلابها بتطبيقها لبعض قواعد الصحة والسلامة.

جودة القيادة والإدارة في المدرسة مرضية، حيث تمتلك المدرسة رؤيةً ورسالةً تتمحوران حول الإنجاز إضافة إلى وجود خطة استراتيجية وسنوية محددة الأهداف لرفع كفاءة المعلمين وتنمية قدراتهم المهنية والارتقاء بمستوى أداء الطلاب، إلا إنها افتقرت إلى مؤشرات الأداء. لدى إدارة المدرسة آلية واضحة ومحددة في إلهام وتحفيز العاملين ومتابعة الانضباط، والتي انعكس أثرها على مستوى أداء ورضا كافة منسوبي المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرض)

تتمتع المدرسة بقدرة مرضية على التحسن في ظل وجود بعض التغييرات والتطورات الإيجابية على مستوى التخطيط الاستراتيجي، وبرامج التنمية المهنية، والتواصل مع أولياء الأمور والتي انعكست على مستوى التقدم في نسب النجاح والزيادة الطفيفة في أعداد طلابها المتفوقين، إضافة إلى الأثر المباشر على سلوكيات الطلاب. وتتنامي ثقة المدرسة بنفسها، حيث أن إصرار وقناعة إدارة المدرسة وعدد من أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بأهمية تطوير أدائها بات عاملاً من العوامل التي جعلت تلك القدرة في مستوى المرضي. بالإضافة إلى عدم وجود مؤشرات الأداء في التخطيط الاستراتيجي، و ضعف طرائق قياس أثر برامج التدريب، و النقص في الطاقم التعليمي الذي يبقى ضمن تحديات المدرسة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات الوزارية
- المواظبة والحضور
- التواصل مع أولياء الأمور
- برامج التنمية المهنية
- برامج التهيئة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- الإنجاز والمستويات في الحصص الدراسية
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- مؤشرات أداء لقياس أثر الخطة الاستراتيجية
- توظيف مهارات تقنية المعلومات
- برامج التهيئة للمراحل المقبلة من التعليم

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال:
 - تنمية مهارات التفكير العليا.
 - جعل الطالب محور العملية التعليمية.
 - تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة.
 - تطوير مهارات تقنية المعلومات لدى الطلاب.
- تطبيق أسلوب شامل بالمدرسة لمراعاة الفروق الفردية، و توظيف نتائج التقييم.
- تحسين آليات التقييم الذاتي من خلال تطوير نظام محكم للمراقبة وتقويم عمليات التعليم والتعلم.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
3: مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
3: مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3: مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
3: مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3: مرض	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة