



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة عبد الرحمن الناصر الابتدائية الإعدادية للبنين

المحرق - محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٦ - ١٨ مارس ٢٠٠٩

قائمة المحتويات

٣	وحدة مراجعة أداء المدارس
٤	المقدمة
٤	خصائص المدرسة
٥	الفعالية بوجه عام
٦	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٧	نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
٨	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
٩	سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة : ٦٤٧ طالبًا

الفئة العمرية: ١١-١٥ سنة

خصائص المدرسة

تعد مدرسة عبد الرحمن الناصر الابتدائية الإعدادية للبنين من المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام ١٩٦٠م. يبلغ العدد الإجمالي للطلاب المسجلين بها ٦٤٧ طالبًا تتراوح أعمارهم ما بين ١٢-١٥ سنة. ينتمي معظم الطلاب إلى أسر ذات مستوى مادي محدود. كما تم تصنيف ٤٨ منهم من ذوي الموهبة و الإبداع. يتوزع طلاب المدرسة على ٢٠ صفًا دراسيًا (٦ صفوفٍ للحلقة الثانية و ١٤ صفًا للمرحلة الإعدادية). يقضي مدير المدرسة عامه الثاني بمساعدة مديرين مساعدين مستجدين. ويبلغ عدد المعلمين في المدرسة ٥٧ معلمًا. تم إضافة فصل جديد للصف السادس الابتدائي.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٤ (غير ملائم)

فعالية المدرسة بوجه عام غير ملائمة، على الرغم من حظوها على رضا جيد من الطلاب وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للطلاب بوجه عام غير ملائم. يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات نجاح منخفضة في المواد الأساسية. وتبين ذلك بوجه خاص في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم، وعلى الرغم من تقديم رعاية ملائمة للطلاب الموهوبين والمتفوقين خارج الصفوف، إلا أنها لم تظهر بالمستوى ذاته داخل الصفوف. الاحتياجات المختلفة للطلاب لا يتم تلبيتها دائماً في الدروس، مما أدي إلى عدم تحقيق الطلاب للتقدم الكافي. بالإضافة إلى أن نسبة كبيرة من الطلاب تحصيلهم منخفض عند انضمامهم للمدرسة خاصة في اللغة الإنجليزية. وبشكل عام أداء طلاب الصف السادس أفضل من طلاب المرحلة الإعدادية.

التطور الشخصي للطلاب بوجه عام مرضٍ، حيث يلتزم غالبية الطلاب بالحضور المنتظم للمدرسة؛ كنتيجة مباشرة لجهود المدرسة. كما يشارك العديد من الطلاب في الأنشطة التي تدعم التطور الشخصي كبرنامج الطابور الصباحي والإذاعة المدرسية. يمنح الطلاب بعض الفرص لتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والعمل بصورة مستقلة وتنمية مهارات التفكير العليا في الدروس الجيدة، بينما لم تكن هذه الفرص كافية في الدروس المرضية وغير الملائمة.

فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم غير ملائمة. في معظم الدروس لم يوظف المعلمون إمامهم بالمادة العلمية في تنويع طرائق التعليم، أو تحدي القدرات، أو مراعاة الفروق الفردية ولم يُستخدم التقويم لتلبية أو فهم الاحتياجات مما انعكس على مستوى الإنجاز والتقدم للطلاب. كما حد أسلوب المعلم كمحور العملية التعليمية من فرص الطلاب للعمل معاً واكتساب المهارات والفهم. كما توجد نسبة كبيرة من التعليم غير الملائم، وعلى الرغم من مساعي مدير المدرسة لرفع الكفاءة المهنية، لم يكن هناك تقدماً خصوصاً في مادة اللغة الإنجليزية.

تعزيز المنهج وتقديمه بوجه عام مرض. تقوم المدرسة بتشجيع الطلاب على المشاركة بفاعلية في الطابور الصباحي والمسابقات الداخلية والخارجية، ويعد ذلك من نقاط القوة بالمدرسة. تُوظف البيئة المدرسية لتعزيز المنهج ويتم الاحتفاء بأعمال الطلاب في جميع أرجاء المدرسة. يتم توظيف مختبرات العلوم والحاسوب ومركز مصادر التعلم بفاعلية.

ظهرت مساندة ودعم الطلاب بالمستوى المرضي. يساعد برنامج التهيئة المتكاملة الطلاب على الاستقرار بسهولة في المدرسة، مما انعكس على سلوكهم الجيد بشكل عام. يتم تقديم الدعم والمساندة للطلاب خارج الصفوف بصورة أفضل من المساندة المقدمة داخل الصفوف. كما تسعى المدرسة لتلبية احتياجاتهم الشخصية وتوفير بيئة آمنة. وللمدرسة علم بوجود منطقة لا يمكن تنظيفها لصعوبة الوصول إليها. الترتيبات التي تقوم بها المدرسة لتهيئة طلاب الصف السادس للمرحلة التالية من التعليم لم يتم تطويرها.

جودة أداء القيادة والإدارة بالمدرسة بوجه عام مرضية. إلا أن قيادة المدير جيدة، حيث حقق المدير تقدماً ملحوظاً خلال الفترة القصيرة التي قضاها في المدرسة. وذلك في مستوى البيئة المدرسية وتطور الطلاب الشخصي وتحسن سمعة المدرسة لدى المجتمع المحلي. بالإضافة لذلك هناك تواصل إيجابي مع أولياء الأمور، حيث يتم إعلامهم بمستوى تقدم أبنائهم الأكاديمي. الخطة الاستراتيجية للمدرسة تركز على تطوير المعلمين مهنيًا، إلا أن أداء البعض لم يتحسن مما أثر سلباً على إنجاز الطلاب، الأمر الذي يمثل تحدياً لإدارة المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرض)

تتعكس مهارات المدير القيادية والإدارية الفاعلة في التغييرات الإيجابية التي تمت منذ تعيينه. فقد قام بإحداث عدة تحسينات وبالأخص على البيئة التعليمية للطلاب وعلى شعورهم تجاه المدرسة. توجد خطة استراتيجية لثلاث سنوات مبنية على تقييم ذاتي يركز على رفع الإنجاز وتحسين أداء المعلمين، لكن برنامج التنمية المهنية كان له نجاح محدود. كما قام بتحسين التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع مما حسن من سمعة المدرسة، وعلى الرغم من إصرار المدير على تحسين الأداء إلا أن المدرسة تواجه عدة تحديات من ضمنها رفع مستوى أداء الطلاب وتحسين جودة التعليم.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المواظبة والحضور.
- سلوكيات الطلاب.
- برامج التهيئة.
- بيئة غنية بالوسائل التعليمية.
- تنمية المواطنة.
- الأنشطة اللاصفية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الاستفادة من نتائج التقييم.
- التقييم الذاتي.
- التخطيط الاستراتيجي.
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- التعلم التعاوني.
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم.
- الواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تحسين جودة التدريس خاصة في مادة اللغة الإنجليزية بمساندة عاجلة من وزارة التربية والتعليم
- توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم التي:
 - تنمي مهارات التفكير العليا.
 - تنمي المهارات الأساسية.
 - تراعي الفروق الفردية في تخطيط الدروس وإعداد الواجبات المنزلية.
 - تتحدى قدرات الطلاب.
 - توفر فرص أكثر للطلاب للعمل معًا والمشاركة بصورة أكبر في تعلمهم.
- وضع خطة استراتيجية مبنية على تقييم دقيق للواقع.
- توظيف التقويم للتأكد من: تلبية الاحتياجات الأكاديمية للطلاب وأنهم يحققون تقدمًا ويحققون أهدافهم الخاصة.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٤: غير ملائم	فعالية المدرسة بوجه عام
٣: مرضٍ	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٤: غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣: مرضٍ	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٤: غير ملائم	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣: مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣: مرضٍ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة