



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات

النويدرات - المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10 - 12 مايو 2010

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفعالية بوجه عام
- 6..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 7..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 9..... سجل أحكام المراجعة

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب - مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسية بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 553 تلميذة

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

خصائص المدرسة

تُعد مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1970م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6 - 12 سنة، ويبلغ عددهن الإجمالي 553 تلميذة، تم توزيعهن على 20 فصلاً دراسياً، 10 فصولٍ للحلقة الأولى، و9 فصولٍ للحلقة الثانية، وصف لتلميذات الدمج. تنتمي غالبية التلميذات إلى أسر ذوات مستويات اقتصادية متوسطة ومحدودة. تُصنف المدرسة 117 تلميذة من تلميذاتها ذات موهبة وإبداع، و161 متفوقة، و76 صعوبات التعلم. يبلغ عدد المعلمات 51 معلمة، 3 منهن احتياط، و12 عضوة من الهيئة الإدارية. تقضي مديرة المدرسة عامها الثاني بالمدرسة. يوجد نقص في بعض الموارد البشرية المتمثل في المديرية المساعدة والمعلمات الأوليات لمادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية. المدرسة ضمن مدارس المرحلة الرابعة المطبقة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل.

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. ونالت رضا التلميذات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق التلميذات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية تتوافق مع نسب الإلتقان للمواد الأساسية، كما انعكست على المستويات الحقيقية للتلميذات في معظم الدروس. أظهرت أغلب التلميذات مستويات جيدة في مهارات اللغة العربية والحساب وتقنية المعلومات، إلا إن مهارة القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لم تكن بالمستوى نفسه. وعند تتبع نتائج التلميذات على مدى ثلاث سنوات ماضية، تبين تحقيقهن تقدماً مناسباً في المواد الأساسية، وخلال الدروس، وفي الأعمال التحريرية؛ نتيجة أساليب التدريس المتنوعة والأنشطة الصفية التي ساهمت في تلبية احتياجات غالبية التلميذات. بالإضافة إلى التقدم الذي أحرزته فئة المتفوقات والموهوبات من خلال البرامج المعدة من قبل اختصاصية التفوق والموهبة. كما تحقق التلميذات ذوات الاحتياجات الخاصة ومتدنيات التحصيل تقدماً في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة الدروس والأنشطة العلاجية المقدمة إليهن. كما تحقق تلميذات الدمج تقدماً جيداً في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة الرعاية المقدمة من قبل اختصاصية التربية الخاصة.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تحضر غالبية التلميذات إلى المدرسة بانتظام، وتشارك غلبتهن في الحياة المدرسية من خلال مساهمتهن في اللجان المدرسية، كلجنة الإذاعة المدرسية، ولجنة الصحة والسلامة، بالإضافة إلى الأنشطة اللاصفية، كمشروع "شجرة عمري". كما تظهر التلميذات مساهمات عديدة في الدروس من خلال المشاركة والتفاعل؛ نتيجة تنوع استراتيجيات التدريس المقدمة، والتركيز عليهن كمحور العملية التعليمية. كما تتم تنمية قدرة التلميذات على التفكير التحليلي بشكل جيد. وقد أبدت التلميذات ثقة بأنفسهن في معظم الدروس حين أتيحت لهن الفرص الجيدة لتولي الأدوار القيادية،

ويظهرون احترامًا لبعضهن أثناء العمل معًا. كما أن وجود التلميذات في جو يسوده الألفة والاحترام المتبادل بينهن وبين معلماتهن انعكس على شعورهن بالأمن النفسي بالمدرسة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى المعلمات إمامً بمادتهن العلمية انعكس على توظيفهن أساليب التدريس الفاعلة والمتنوعة، كالاستقراء، والاستنباط، والعصف الذهني. بالإضافة إلى إتاحة الفرص لهن للتعلم من بعضهن، حيث ظهر ذلك بصورة واضحة في الدروس الممتازة والجيدة؛ مما انعكس على إكسابهن المهارات والمفاهيم والمعارف، وجذب انتباههن، وإثارة دافعيتهن للتعلم. تتم إدارة الدروس بصورة فاعلة من حيث استثمار الوقت؛ لتحقيق الأهداف التي تتم مشاركتها مع التلميذات. كما يتم تحدي قدراتهن من خلال الأنشطة المقدمة، إلا إن ذلك لا يتم بصورة كافية في بعض الدروس المرضية. تُقدم للتلميذات واجبات منزلية تراعي الفروق الفردية في أغلبها، وتُقدم التغذية الراجعة لها. تعتمد المعلمات على أساليب تقويم مختلفة – كالتقويم التكويني والشفوي والكتابي – ساهمت في تشخيص احتياجات التلميذات التعليمية وتلبيتها.

برامج تعزيز المنهج وتقديمه جيدة. تتمي المدرسة فهم التلميذات الحقوق والواجبات من خلال لجنة الانتماء والمواطنة، والمشاركة في الفعاليات الوطنية، كالاحتفال بالعيد الوطني المجيد. كما تقدم المدرسة أنشطة لاصفية متنوعة ساهمت في تعزيز خبرات التلميذات واهتمامتهن المختلفة، مثل: الإذاعة المدرسية، والتمثيل والمسرح، والصحافة. كما يتم توظيف الربط بين المواد بدرجة واضحة في الحلقتين انعكس على نقل المعارف والحقائق. يتم إكساب التلميذات المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات وتقنية المعلومات بصورة جيدة؛ نتيجة تركيز أساليب التدريس على ذلك، إلا إنها ظهرت بصورة أقل في مهارات اللغة الإنجليزية. زخرت البيئة المدرسية بالرسومات التعليمية، بالإضافة إلى الاحتفاء بأعمال التلميذات داخل الصفوف وخارجها؛ مما جعلها بيئة محفزة للتعلم.

برامج المساندة والإرشاد جيدة. تهيئ المدرسة التلميذات المستجدات من خلال العديد من البرامج، كالقيام بجولة تفقدية؛ للتعرف على مرافق المدرسة، واللقاءات مع أولياء الأمور، حيث انعكس أثر ذلك على استقرارهن في المدرسة. بالإضافة إلى التهيئة للمرحلة الانتقالية من خلال إكسابهن المهارات اللازمة لتلك المرحلة. كما تقوم المدرسة بتلبية احتياجات التلميذات الشخصية والتعليمية من خلال تقديم المساعدات المادية والأنشطة الإثرائية للمنقوبات والبرامج المقدمة من قبل اختصاصية صعوبات

التعلم، والتي انعكس أثرها على مستواهن الأكاديمي. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال عدة قنوات فيما يخص تقدم بناتهم، كما تضمن المدرسة للتلميذات التعلم في بيئة آمنة خالية من المخاطر من خلال المتابعة الدورية لمرافق المدرسة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. تمت مشاركة منتسبات المدرسة في صياغة رؤية ورسالة المدرسة اللتين تركزان على الإنجاز. كما لديها خطة استراتيجية تم بناؤها على تشخيص الواقع، انعكست على معظم الممارسات المدرسية. كما أن التقييم الذاتي يتصف بالشمولية، إذ تمت الاستفادة من نتائجه في وضع الخطط والبرامج، كبرامج رفع الكفاءة المهنية لمعلمات المدرسة، والتي انعكس أثرها على أدائهن في الدروس. لدى قيادة المدرسة فكرٌ تطويري انعكس على إلهام منتسباتها من خلال التخطيط والتنظيم. تُوظف المدرسة مواردها المادية والتعليمية بصورة فاعلة. كما تقوم باستطلاع آراء التلميذات وأولياء أمورهن والاستجابة لمقترحاتهم حول تنظيم اليوم المفتوح، وآلية تقديم الواجبات المنزلية، كما يتم اطلاعهم بشكلٍ دوري ومنتظم على تقدم بناتهم؛ الأمر الذي أشادوا به وبجهود المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير؛ نظراً لوجود قيادة وإدارة تؤمن بالتطوير، وتنتهج مبدأ التشاركية في اتخاذ القرار، بالإضافة إلى خطتها الاستراتيجية المبنية على تقييم ذاتي دقيق وشامل للواقع المدرسي، ومتابعة ترجمتها عملياً؛ لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. وقد ظهر أثر ذلك التقييم بشكل إيجابي في الارتقاء بالمستوى الشخصي والأكاديمي للتلميذات، على الرغم من وجود نقص في الموارد البشرية المتمثل في المديرية المساعدة والمعلمات الأوليات لمادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية. كما عملت المدرسة على تحسين الأداء العام لديها من خلال تحسين البيئة المدرسية، وتفعيل المرافق، واحتضان المشاريع التربوية، كمشروع " شجرة عمري".

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات المدرسية
- القيادة والإدارة
- المواظبة والحضور
- الأنشطة اللاصفية
- المساندة المقدمة لفئات التلميذات المختلف
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- علاقة التلميذات فيما بينهن وسلوكياتهن
- تنمية روح المواطنة
- توظيف البيئة المدرسية
- برامج التهيئة
- التواصل مع أولياء الأمور
- الأمن والسلامة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات اللغة الإنجليزية
- تحدي قدرات التلميذات

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - نشر الممارسات الجيدة والممتازة
 - تنمية المهارات الأساسية للتلميذات في اللغة الإنجليزية بدرجة أكبر
 - تحدي قدرات التلميذات بدرجة أكبر.
- ضمان سدّ النقص في بعض الموارد البشرية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة