



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عراد الابتدائية الإعدادية للبنين  
عراد - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8-10 نوفمبر 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 5 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 ..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 9 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 776 طالباً

الفئة العمرية: 12-15 سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة عراد الابتدائية الإعدادية للبنين بمنطقة عراد التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام 2001م. تحتضن الفئة العمرية ما بين 12-15 سنة، ويبلغ عدد الطلاب الإجمالي 776 طالباً. ينتمي معظمهم إلى أسر من ذوات الدخل الجيد. تم توزيعهم على 24 فصلاً دراسياً، بواقع 5 فصول للسادس الابتدائي، و7 للأول الإعدادي، و6 لكل من الثاني والثالث الإعدادي. تصنف المدرسة 26 طالباً من طلابها موهوبين، 12 ذوي احتياجات خاصة، و3 ذوي إعاقة جسدية. يقضي المدير عامه الثالث بالمدرسة. ويبلغ عدد أعضاء الهيئة الإدارية 9 أعضاء، والهيئة التعليمية 71 معلماً. والمدرسة من المدارس المطبقة مشروع جلالة الملك لمدارس المستقبل، ومشروع تدريس اللغة الفرنسية منذ بداية العام الدراسي الحالي.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 4 (غير ملائم)

تُعد مدرسة عراد الابتدائية الإعدادية للبنين من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة بوجه عام. كما نالت رضا الطلاب وأولياء أمورهم بمستوى مرضٍ.

إنجاز الطلاب غير ملائم. يحقق الطلاب مستويات مرتفعة في الامتحانات المدرسية، تباينت مع نسب الإتقان في معظم المواد، خاصة في مواد الشهادة الإعدادية. ولم تنعكس تلك النسب على مستويات الطلاب في الدروس، حيث ظهر الأداء في ثلثها تقريباً بالمستوى غير الملائم؛ نتيجة لأساليب التدريس والأعمال المقدمة التي لا تلبي احتياجات الطلاب، ولا تراعي مستوياتهم المختلفة، بالإضافة إلى التذني الملحوظ في إتقان الطلاب المهارات الأساسية في المواد، وخاصة اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم؛ مما حدّ من إنجازهم وتقدمهم فيها. يحقق بعض الطلاب المتفوقين والموهوبين المستويات المناسبة لقدراتهم من خلال المشاركة في بعض البرامج والمسابقات، كمسابقة "موهوب وأفتخر"، إلا إنّ معظم الطلاب لا يحققون المستويات التي تتناسب مع قدراتهم في الدروس، أو في برامج الدعم المقدمة التي لا يتم تفعيلها بالصورة الملائمة.

التطور الشخصي للطلاب غير ملائم. ينتظم أغلب الطلاب في الحضور، عدا بعض حالات التأخر والتسرب التي تتابعها المدرسة. وتقدم المدرسة فرصاً للطلاب للمساهمة في الحياة المدرسية من خلال لجنة الموهوبين وبعض الأنشطة، إلا إنّها شملت فئة محدودة من الطلاب. كما أنّ الممارسات المقدمة في معظم الدروس لم تكن مشجعة ومحفزة للطلاب للمساهمة بفاعلية؛ نظراً لمحدودية الفرص للمشاركة، وندرة تعزيز الثقة بالنفس، والتعلّم الجماعي، وتنمية مهارات التفكير العليا؛ مما حدّ من فرص تقدمهم الشخصي والأكاديمي فيها. وعلى الرغم من تطور الوعي السلوكي لدى بعض الطلاب، خاصة في علاقاتهم مع بعضهم البعض ومع معلمهم، إلا إنّهم وجدت بعض مظاهر التهديد والتخويف من قبل بعض المعلمين، على الرغم من متابعة المدرسة واتخاذها الإجراءات اللازمة .

عملينا التعليم والتعلم غير ملائمة. يمتلك معظم المعلمين إماماً مرضياً بالمواد العلمية، لم ينعكس على أدائهم في معظم الدروس، حيث كان التركيز فيها على الأسلوب التقني الذي لا يعطي الطلاب فرصاً للمساهمة إلا من خلال إجابة فئة محدودة على بعض الأسئلة والمناقشات الشفهية دون أن يكون هناك تحدٍ لقدراتهم أو تنوع في الإستراتيجيات أو استغلال الموارد التعليمية المتاحة؛ مما انعكس سلباً على محدودية دافعيتهم، واكتسابهم المهارات والفهم والمعارف بصورة غير ملائمة. كما وجدت فرص محدودة لتفعيل التعلم التعاوني بين الطلاب، إلا إنها لم تفعل بالمستوى الملائم؛ نظراً لقصور التخطيط من حيث توزيع المهام والأدوار. ويكلف الطلاب بالواجبات المنزلية التي تقدم بصورة موحدة، ولا تراعي قدراتهم المختلفة، ولا تتم متابعتها بصورة دقيقة. وتنفذ المدرسة بعض التقويمات، إلا إن الاستفادة منها محدودة. كما يكتبي معظم المعلمين في دروسهم بالتقويمات الشفهية، كما تنتهي بعض الدروس دون وقفات تقويمية؛ مما انعكس على تدني إنجاز الطلاب.

برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه غير ملائمة. يتم إثراء المنهج من خلال تقديم بعض الأنشطة اللاصفية؛ إلا إن المشاركة فيها اقتصرت على فئة قليلة من الطلاب. وتتم تنمية فهم الطلاب الحقوق والمسؤوليات وتعزيز المواطنة من خلال المساهمة في بعض اللجان وتفعيل الإذاعة المدرسية، والاحتفال ببعض المناسبات الوطنية، إلا إن تعزيز تلك الجوانب في الدروس لم يكن بالمستوى ذاته؛ نظراً لمحدودية الفرص المتاحة للطلاب. يتم إثراء المنهج من خلال توظيف بعض اللوحات والجداريات خارج الصفوف، إلا إن بعض الصفوف تخلو من الوسائل والأركان التعليمية. وظهر مستوى اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في معظم المواد بصورة غير ملائمة، إلا إن التدني تركّز في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

برامج المساندة والإرشاد غير ملائمة. تتم تهيئة الطلاب المستجدين قبل انضمامهم للمدرسة، وإعداد برنامج متكامل لهم، وقبل انتقالهم للمراحل التالية من التعليم، إلا إن تهيئتهم بإكسابهم المهارات الشخصية والتعليمية اللازمة لم تكن بالصورة الكافية. ويتم حصر الاحتياجات الشخصية للطلاب وتلبيتها وفقاً للإمكانيات، إلا إن تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في الدروس والبرامج المقدمة لم تكن بالمستوى الملائم؛ نظراً لعدم الاستفادة من نتائج التقويمات في التخطيط لدعم ومساندة الطلاب. وللمدرسة جهود متنوعة للحدّ من المشاكل السلوكية، أثمرت انخفاضاً في بعضها، على الرغم من استمرارها. ويتم

التواصل مع أولياء الأمور من خلال بعض الوسائل انعكست على رضاهم عنها. كما تقوم المدرسة بتوفير بيئة صحية وأمنة لمنتسبيها من خلال متابعتها الدورية، مع وجود بعض المظاهر المقلقة، خاصة البوابات الفرعية التي يتم فتحها قبل وقت الانصراف دون مراقبتها بصورة كافية.

أداء القيادة والإدارة غير ملائم. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة قديمتين، صيغتا بطريقة تشاركية، ولكن لم تنعكس على الواقع المدرسي. وللمدرسة خطة إجرائية لا تتناسب مع أولويات المدرسة، ولم تنعكس على الأداء، خاصة على الدروس. والمدرسة لا تمتلك نظامًا للتقييم الذاتي، حيث لا يتم تقييم معظم مجالات العمل؛ مما انعكس سلبًا على الأداء، خاصة المرتبط بالتقدم الشخصي والأكاديمي للطلاب.

وتقوم المدرسة ببناء العلاقات الإنسانية بين كوادرها، والذي انعكس على الروح الأسرية السائدة. تنظم المدرسة بعض برامج التنمية المهنية، إلا إنها لم تنعكس على أداء معظم المعلمين. وقد ظهرت محدودية سعي المدرسة للتواصل مع آراء أولياء الأمور والطلاب والاستجابة لمقترحاتهم، حيث اقتصر على الاستبانة المتعلقة باليوم المفتوح؛ مما انعكس على قلة مساهمتهم في الحياة المدرسية.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 4 (غير ملائم)

قدرة المدرسة على التحسن غير ملائمة. فعلى الرغم من وجود خطة إجرائية للمدرسة، إلا إن عدم ملاءمتها الواقع المدرسي، وعدم ارتباطها بخطط الأقسام، ومحدودية انعكاسها على الأداء بشكل عام، والقصور الذي تعاني منه المدرسة في مجال التقييم الذاتي، حيث لا تمتلك المدرسة آلية للتقييم والمتابعة تقف من خلالها على أولويات التطوير، وتبني على إثرها خططها المستقبلية، والتي كانت سببا في تدني إنجاز الطلاب وتطورهم الشخصي، وعدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، إضافة إلى التحدي الذي تواجهه المدرسة، والمتمثل في انخفاض مستويات الطلاب في المهارات الأساسية، جميعها عوامل وأسباب تجعل قدرة المدرسة على التحسن غير ملائمة.

## نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- ارتفاع نسب النجاح
- الحضور والانضباط في المواعيد
- البيئة المدرسيّة.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- الأمن والسلامة النفسيّة
- التخطيط الإستراتيجي
- التقييم الذاتي
- مستويات الطلاب في المواد الأساسيّة
- الإستراتيجيات التعليمية
- مراعاة مستويات الطلاب المختلفة في الدروس والأعمال الكتابيّة
- مهارات التفكير العليا
- تحدي القدرات
- العمل التعاوني
- استخدام التقويم بفاعلية والاستفادة من نتائجه

- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين
- فرص مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في الإجراءات المتخذة لزيادة وعي الطلاب، والمحافظة على أمنهم النفسي.
- بناء خطة إستراتيجية متكاملة مبنية على تقييم ذاتي دقيق حسب أولويات المدرسة مع تحديد مؤشرات أداء واضحة، وتتم متابعتها بصورة منتظمة.
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم
  - مراعاة مستويات الطلاب المختلفة في الدروس والواجبات المنزلية
  - تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي قدرات الطلاب
  - تفعيل التعلم التعاوني بصورة فاعلة ومخطط لها
  - توظيف التقويم؛ لتشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب .
- توفير الدعم والمساندة لفئات الطلاب المختلفة في الصفوف وخارجها.
- رفع الكفاءة المهنية للمعلمين ومتابعة أثرها.
- تهيئة الفرص للطلاب للمساهمة بفاعلية في الدروس والأنشطة المدرسية.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
4: غير ملائم	فعالية المدرسة بوجه عام
4: غير ملائم	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
4: غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
4: غير ملائم	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
4: غير ملائم	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
4: غير ملائم	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
4: غير ملائم	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
4: غير ملائم	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة