



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة الروضة الابتدائية للبنين  
مدينة حمد - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5-7 أبريل 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفعالية بوجه عام
- 6..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 7..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 9..... سجل أحكام المراجعة

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب - مملكة البحرين 2010

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسية بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 526 تلميذ

الفئة العمرية: 6 - 11 سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة الروضة الابتدائية للبنين في مدينة حمد التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام 1996. تحتضن المدرسة الفئة العمرية ما بين 6-11 سنة، ويبلغ عددهم الإجمالي 526 تلميذاً، تمّ توزيعهم على 19 فصلاً دراسياً، 11 فصلاً في الحلقة الأولى، و8 فصول في الحلقة الثانية. تُصنف المدرسة 67 من تلاميذها ذوي موهبة وإبداع، و153 متفوقين، و42 ذوي صعوبات التعلم. معظم التلاميذ ينتمون إلى أسر من الدخل المتوسط. يبلغ عدد الهيئة الإدارية 11 عضواً، بينما يبلغ عدد عضوات الهيئة التعليمية 38 عضواً. تقضي المديرية عامها الثاني بالمدرسة. يوجد نقص في بعض الموارد البشرية يتمثل في عدم وجود مديرة مساعدة، ومعلمتين أوليين للحلقة الأولى والرياضيات واللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى مشرفة الشؤون الإدارية والمالية. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل للتعليم الإلكتروني.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة الروضة الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية المرضية، مع حصولها على تقدير جيد في التطور الشخصي، وبرامج تعزيز المنهج وتقديمه، والإرشاد والمساندة، والقيادة والإدارة. كما نالت رضا التلاميذ وأولياء أمورهم بمستوى جيد.

الإجاز الأكاديمي للتلاميذ مرضٍ. يحقق التلاميذ نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية انعكست على مستوى أدائهم في الدروس الجيدة، وكذلك على مستوياتهم في الفهم والمعرفة، إلا إن ذلك لم يتجاوز المستوى المرضي في بقية الدروس؛ نتيجةً لأساليب التدريس التلقينية، والتباين في مراعاة الفروق الفردية. وأظهر التلاميذ تقدماً من خلال نتائجهم في العامين الماضيين والفصل الدراسي الأول لهذا العام، خاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم، إلا إن تقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية كان متبايناً؛ نتيجةً لاستراتيجيات التعليم الموظفة، والأنشطة المقدمة التي لا تراعي القدرات المختلفة بصورة كافية. كما تتم الاستفادة من نتائج تحليل الامتحانات من خلال إدراج التلاميذ في البرامج العلاجية؛ الأمر الذي ساعد على تقدمهم. كما تقوم المدرسة بتنمية قدرات التلاميذ الموهوبين والمتفوقين من خلال الأنشطة اللاصفية، والمسابقات المختلفة، والبرامج الإثرائية؛ مما كان له الأثر في تقدمهم حسب مستوياتهم، إلا إنه لا يتم تقديم الرعاية اللازمة لهذه الفئات، إلا في بعض الدروس.

التطور الشخصي للتلاميذ جيد. يلتزم غالبية التلاميذ بالحضور المنتظم للمدرسة. كما لديهم احترام لمعلماتهم وزملائهم، ويظهرون وعياً وإحساساً بالمسؤولية من خلال سلوكياتهم الجيدة داخل الصفوف وخارجها. ويشاركون بحماس وفعالية في الحياة المدرسية، وفي أنشطتها وفعاليتها ومشاريعها المتنوعة، مثل: الممرض الصغير، والاختصاصي الصغير، والشرطي الصغير؛ مما عزز من ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على تحمّل المسؤولية. كما يتمتع معظم التلاميذ بعلاقات طيبة فيما بينهم وبين معلماتهم، والتزام معظمهم بأنظمة المدرسة وقوانينها؛ نتيجةً البرامج التوعوية، كبرنامج تعديل

السلوك"، المحبة والتسامح، "أنا ملتزم بقوانين مدرستي"؛ مما انعكس بصورة إيجابية على تطورهم الشخصي وشعورهم بالأمان في المدرسة. تتاح للتلاميذ بعض الفرص؛ لتنمية مهارات التفكير التحليلي في بعض الدروس، إلا إنها لم تكن بصورة كافية؛ نتيجة التركيز على مهارات التفكير البسيطة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. تمتلك معظم المعلمات إماماً جيداً بمادتهن العلمية انعكس على إدارتهن للدروس، وحماسهن، وتوظيفهن استراتيجيات التعليم والتعلم في الدروس الجيدة التي تميزت بفاعليتها وتنوعها، كالتمثيل، واللعب، والمناقشة والحوار، والاستقصاء، وإتاحة الفرص للعمل التعاوني والأنشطة المتميزة؛ لتلبية احتياجات التلاميذ الأكاديمية؛ مما انعكس على إنجاز التلاميذ وإكسابهم المهارات والمفاهيم والمعارف المختلفة. بخلاف بعض الدروس التي غلب عليها الأسلوب التقني الذي يركز على الجانب المعرفي ونقل الحقائق دون ربطه بالجانب المهاري، والاعتماد على طرح الأسئلة المباشرة التي تقيس مهارات التفكير الدنيا. يتم تحدي قدرات التلاميذ من خلال طرح الأسئلة والأنشطة المتنوعة، وإتاحة الفرص لهم للتعلم من بعضهم في الدروس الجيدة، إلا إن ذلك لم يكن بالفاعلية نفسها في أغلب الدروس. يُكلف التلاميذ في أغلب الدروس بواجبات وأنشطة إثرائية، إلا إنها لا تراعي الفروق الفردية بصورة كافية. يتم توظيف أساليب التقويم المختلفة الشفهية والكتابية والوقفات التقويمية؛ للتأكد من مدى تحقيق أهداف التعلم وتلبية الاحتياجات التعليمية للتلاميذ في الدروس الجيدة، إلا إنها لم تكن فاعلة في أغلب الدروس؛ الأمر الذي لم يساعد على تحقيق الأهداف أو التأكد من إنجاز التلاميذ.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. تتم تنمية الحسّ الوطني للتلاميذ من خلال تنظيم مشروع المواطن الصغير، والفعاليات والمهرجانات المختلفة؛ مما عزز شعورهم بالانتماء للوطن. كما يتم توظيف البيئة المدرسية بشكلٍ فاعلٍ من خلال اللوحات والإرشادات المعززة للمنهج الدراسي، وكذلك الاحتفاء بأعمال التلاميذ وإنجازاتهم. بالإضافة إلى توظيف الأركان داخل الصفوف؛ مما جعلها بيئة محفزة للتعلم. كما توفر المدرسة الفرص للتلاميذ للمشاركة في الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، كالإذاعة الصباحية، ومشروع حديقة القيم؛ مما صقل مهارات التلاميذ، وعزز من خبراتهم المتنوعة. يتم الربط بين المواد الدراسية في المواقف التعليمية بصورة جيدة في الحلقة الأولى؛ مما مكن التلاميذ من دراسة منهج مترابطٍ منطقيّ. كما أن إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في القراءة والكتابة

باللغتين العربية والإنجليزية والحساب، ومهارات الحاسب الآلي كان بصورة مرضية؛ نتيجةً للفتاوت في أساليب التدريس المتبعة التي ركزت في معظمها على إكساب المعرفة.

برامج مساندة التلاميذ وإرشادهم جيدة. تتم تهيئة التلاميذ عند انضمامهم للمدرسة من خلال اللقاءات التربوية، وتعريفهم بمرافق المدرسة، وبالقوانين والأنظمة المتبعة فيها؛ مما ساعد على استقرارهم فيها. كما تقوم المدرسة بتشخيص وتلبية احتياجات التلاميذ الشخصية من خلال تقديم المساعدات العينية، بالإضافة إلى تلبية الاحتياجات التعليمية عن طريق توفير البرامج العلاجية والإثرائية المختلفة، والمساندة المقدمة للتلاميذ في الدروس، إلا إن المساندة في بعض الدروس لم تكن كافية. تقوم المدرسة بالتواصل مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم بتقدم أبنائهم، وعقد اللقاءات التربوية، واللقاءات الفردية بصورة منتظمة. كما تقوم بتقييم جوانب الأمن والسلامة ومتابعتها؛ لضمان توفير بيئة آمنة وصحية لمنتسبيها. تتم تهيئة أغلب التلاميذ للمراحل الانتقالية من خلال مجموعة من اللقاءات التربوية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، والزيارات الميدانية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي. بالإضافة إلى إكساب التلاميذ المهارات اللازمة، وقدرتهم على تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي؛ نتيجةً مشاركتهم في برامج إرشادية فردية وجماعية.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. تمتلك المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز والتطور الشخصي للتلاميذ، وخطة استراتيجية واضحة تركز على التحسين والتطوير، تم بناؤها على تشخيص الواقع المدرسي الدقيق، وتركيزها بقوة على مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للتلاميذ؛ مما انعكس على تحسن أغلب سلوكيات التلاميذ بصورة واضحة. كما توظف المدرسة التقييم الذاتي لجميع جوانب عملها، حيث إنها على دراية تامة بنقاط القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير. إضافةً إلى تقديمها برامج رفع الكفاءة المهنية المختلفة، ومتابعتها لعمل الأقسام بصورة منتظمة. وتقوم الإدارة بتفويض الأعمال لبعض منتسبات المدرسة؛ لسدّ النقص في الموارد البشرية. كما تستفيد المدرسة من آراء التلاميذ وأولياء أمورهم والاستجابة لها بحسب أولوياتها وإمكاناتها المتاحة، مثل: إضافة مظاهرات بالساحة المدرسية، ومشاركتهم في تحسين البيئة المدرسية من خلال تقديم الورش في أيام الإجازات؛ مما خلق رضا جيداً عن المدرسة من قِبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسّن في ظل وجود سياسة مدرسية طموحة تعتمد التطوير والتغيير؛ لمواكبة المستجدات التربوية وفق التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي. إضافة إلى خطتها الاستراتيجية التي تركز على الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للتلاميذ. كما استطاعت أن تحقق العديد من التحسينات في مجال البيئة المدرسية وتفعيل المرافق التعليمية بصورة فاعلة، وتوظيفها غرف المبنى المدرسي. وكذلك تنفيذ برامج متعددة؛ لتعديل سلوك التلاميذ؛ مما كان لها الأثر الواضح على تطورهم الشخصي وزيادة دافعيتهم للتعلم. وعلى الرغم من النقص في الموارد البشرية، إلا إن المدرسة استطاعت من خلال تفويض الصلاحيات سدّ النقص الموجود والحفاظ على سير العمل في المدرسة بكفاءة.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات المدرسية
- التخطيط الاستراتيجي
- التقييم الذاتي
- تلبية الاحتياجات الشخصية للتلاميذ
- سلوكيات التلاميذ
- الأمن والسلامة
- البيئة المدرسية

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- المستويات في الصفوف الدراسية
- مراعاة الفروق الفردية
- تنمية مهارات التفكير العليا
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- التعلم التعاوني
- المهارات الأساسية في القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية والحساب ومهارات الحاسب الآلي
- الاستفادة من نتائج أساليب التقويم

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - مراعاة الفروق الفردية داخل الصفوف الدراسية وفي الواجبات المنزلية
  - تنمية مهارات التفكير التحليلي
  - تحديّ قدرات التلاميذ
  - تنمية المهارات الأساسية
  - إتاحة فرص أكبر للتلاميذ للعمل معًا والتعلم من بعضهم.
- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية احتياجات التلاميذ التعليمية بصورة أكبر في الدروس.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المديرية المساعدة والمعلمات الأوليات للحلقة الأولى، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى مشرفة الشؤون الإدارية والمالية على وجه السرعة؛ لضمان تحصيل أكبر للتلاميذ.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة