



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة أبو فراس الحمداني الابتدائية للبنين

مدينة المحرق - محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24-26 مايو 2010

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 2..... الفعالية بوجه عام
- 6..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 7..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 9..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسية بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث إلى الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 282 تلميذاً

الفئة العمرية: 6 - 9 سنوات

خصائص المدرسة

تقع مدرسة أبو فراس الحمداني الابتدائية للبنين في مدينة المحرق بمحافظة المحرق. وقد تأسست عام 1968م. ويبلغ عدد تلاميذها 282 تلميذاً، تتراوح أعمارهن ما بين 6 - 9 سنوات، وينتمي غالبيتهم إلى أسر ذات مستوى اقتصادي متوسط. تمّ توزيع التلاميذ على 9 فصول للحلقة الأولى فقط، بواقع 3 فصول لكل صف. صنفت المدرسة 70 من تلاميذها ذوي موهبة وإبداع، و65 متفوقين، و26 ذوي صعوبات التعلم، و3 تلاميذ ذوي إعاقات جسدية. يبلغ عدد عضوات الهيئة التعليمية 20 معلمة، بينما يبلغ عدد عضوات الهيئة الإدارية والفنية 6 عضوات. تقضي المديرية عامها الرابع بالمدرسة. تم ضم المدرسة في بداية العام الحالي ضمن مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل. تفتقر المدرسة إلى وجود صالة رياضية.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة:3 (مرض)

تعدُّ مدرسة أبو فراس الحمداني الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية المرضية، مع حصولها على تقدير جيد في مجالات تعزيز المنهج، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة والقدرة على التحسن. وقد نالت رضا التلاميذ وأولياء أمورهم بمستوى ممتاز .

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ مرضٍ. يحقق التلاميذ نسب نجاح مرتفعة، حيث تعكس هذه النسب مستويات التلاميذ داخل الصفوف بصورة متفاوتة نتيجة للتفاوت في أساليب التدريس المستخدمة ونوعية الأنشطة المقدمة. كما يحقق معظم التلاميذ مستويات مرتفعة، ويحرزون تقدماً ثابتاً في النتائج خلال الأعوام الثلاثة الأخيرة، إلا إن مستوى تقدمهم خلال الدروس جاء بصورة مرضية، وكذلك الحال في أعمالهم الكتابية. يحقق التلاميذ مستويات مرضية بحسب قدراتهم؛ نتيجة لتفاوت المساندة المقدمة لهم خلال الدروس مقارنة بما يحصلون عليه في البرامج العلاجية والإثرائية.

تقدم التلاميذ في تطورهم الشخصي مرضٍ. يحضر معظم التلاميذ إلى المدرسة بانتظام، كما يلتزم أغلبهم بمواعيد بدء الدروس. يشارك معظمهم بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية من خلال اللجان والأنشطة المدرسية المختلفة. تتاح للتلاميذ فرص كثيرة لتنمية الثقة بالنفس والعمل الذاتي وتحمل المسؤولية، إلى جانب تدريب بعضهم على تولي الأدوار القيادية في المواقف التعليمية. كما تتاح لهم بعض الفرص لتنمية مهارات التفكير العليا لديهم. يتصرف معظم التلاميذ بوعي ومسؤولية داخل الصفوف وخارجها، إلا إن بعضهم يقوم ببعض السلوكيات غير المقبولة، ولكن جهود المدرسة في المتابعة وتعزيز السلوك الإيجابي ساهم في الحدّ منها. يشعر معظم التلاميذ بالأمن النفسي، خصوصاً داخل الصفوف بفعل المعاملة الطيبة من معلماتهن ومن معظم زملائهم، بخلاف ما يبدر من عدد قليل من التلاميذ من سلوكيات عدوانية في الأنشطة الجماعية وأثناء الفسحة وعدم الاحترام للزملاء.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. لدى المعلمات إلمام بموادهن الدراسية، وقد انعكس ذلك على توظيف بعضهن استراتيجيات تعليم متنوعة وموارد فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، والتي يكون فيها التلميذ محوراً للعملية التعليمية؛ مما انعكس على اكتساب التلاميذ المهارات والمفاهيم والمعارف في تلك الدروس. تدير معظم المعلمات دروسهن بشكل منظم، إلى جانب قدرتهن على تفعيل الأنشطة الصفية الفاعلة، إلا إنّ توظيف الإدارة الوقتية لم يكن كذلك في بعض الدروس. تتاح للتلاميذ بعض الفرص الجيدة لتحدي قدراتهم، وكذلك الفرص للعمل معاً وللتعلم من بعضهم البعض، إلا إن غياب التخطيط الجيد لها أحياناً قلل من فاعليتها. يكلف التلاميذ بالقدر المناسب من الواجبات المنزلية، إلا إنه لا يتم مراعاة الفروق الفردية في معظهما، كما لا يتم تصويبها بصورة منتظمة. توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة أثناء الدروس، وكذلك الاختبارات، إلا إنه لا يتم توظيف نتائجها بصورة جيدة في تلبية الاحتياجات التعليمية لجميع التلاميذ خلال الدروس.

برامج تعزيز المنهج وتقديمه جيدة. تنمي المدرسة فهم التلاميذ الحقوق والواجبات والمسؤوليات، وتعزز فيهم قيم المواطنة؛ مما انعكس على سلوكيات معظم التلاميذ وتصرفاتهم داخل الصفوف وخارجها. كما تقدم المدرسة مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية ساهمت في تعزيز خبرات معظم التلاميذ واهتماماتهم المتنوعة. يتم إثراء المنهج الدراسي من خلال توظيف البيئة المدرسية بصورة ساهمت في زيادة دافعية التلاميذ للتعلم وتشجيعهم على تقدير ما حولهم. يتم إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات بصورة جيدة، إلا إن اكتسابهم مهارات اللغة الانجليزية والحاسوب جاء بصورة أقل، وخاصة في الصف الثالث الابتدائي. يتم الربط بين المواد خلال الدروس بدرجة متفاوتة.

مساندة التلاميذ وإرشادهم جيدة. تقوم المدرسة بتهيئة التلاميذ المستجدين وأولياء أمورهم؛ مما كان له الأثر في استقرار التلاميذ في المدرسة. كما تتم تهيئتهم جيداً للمرحلة المقبلة من التعليم. يتم تشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية للتلاميذ، كما تتم تلبية احتياجاتهم التعليمية من خلال البرامج العلاجية والإثرائية لفئات التلاميذ المختلفة، إضافة للمساندة الجيدة التي يحصلون عليها في بعض الدروس؛ مما ساهم في زيادة إنجازهم الأكاديمي. تقدم المدرسة للتلاميذ النصح والإرشاد؛ لحل بعض المشكلات التي تحدث لهم؛ مما كان له الأثر في الحدّ منها، و زيادة دافعية بعضهم للتعلم. تتواصل المدرسة جيداً مع أولياء الأمور، ويتم إطلاعهم على مستوى تقدم أبنائهم. تتأكد المدرسة من أن منتسبيها يعملون في بيئة

صحية وأمنة؛ مما عزز شعور التلاميذ بالأمن والسلامة، إلا إن عدم وجود صالة رياضية وكثرة السلاالم قد يعرضهم للخطر.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية تشاركية، وقد تمت ترجمتهما بوضوح في بعض الدروس. كما لديها خطة إستراتيجية شاملة، تمت صياغتها بعد تشخيص الواقع المدرسي، إلا إنها لا تحوي مؤشرات أداء محددة وواضحة، وقد نجحت في تحقيق معظم أهدافها، خاصة فيما يتعلق بتعزيز الجوانب السلوكية، وتجميل البيئة المدرسية، وتعزيز التواصل مع أولياء الأمور. تقوم المدرسة بعملية التقييم الذاتي لجميع ممارساتها التربوية، بما فيها أداء المعلمات، وتستفيد من نتائجه في تحقيق أهداف خطتها الإستراتيجية. تلهم القيادتان العليا والوسطى عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتشجعهن على العمل بروح الفريق الواحد. كما تقوم مديرة المدرسة بتوزيع وتفويض المهام والإشراف على تنفيذها بصورة جيدة، وتتيح لهن الفرص للالتحاق بالورش والدورات التدريبية؛ لرفع كفاءتهن المهنية وتطوير مهارات التخطيط لديهن؛ مما ساهم في تطوير أداء معظم المعلمات نسبياً، خاصة المستجدات منهن. توظف المدرسة مرافقها وساحاتها ومواردها المالية والتعليمية بفاعلية في خدمة العملية التعليمية، كما تقوم باستطلاع آراء تلاميذها وأولياء أمورهم بالتعاون مع مجلس الآباء؛ لتقييم أدائها وما تقدمه من خدمات، كما تستجيب لبعض مقترحاتهم بحسب الإمكانيات المتاحة لها.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على تحقيق التحسّن والتطوير، حيث إن القيادة والإدارة تعملان بحماس ودافعية نحو التغيير والتطوير وفق خطة استراتيجية شاملة، والتي تمّت صياغتها من خلال تشخيص الواقع المدرسي. وقد نجحت الخطة في تحقيق معظم أهدافها، وتحقيق عدة تحسينات من أهمها: تطوير مهارات التخطيط لدى المعلمات، وتعزيز الجوانب السلوكية لدى التلاميذ، وتجميل البيئة المدرسية، وتعزيز التواصل مع أولياء الأمور. إن التقييم الذاتي للمدرسة يتسم بالشمولية والدقة إلى حدّ كبير. وتتم الاستفادة من النتائج في تحسين الأداء بصورة دائمة. تواجه المدرسة تحديات تتمثّل في صغر المبنى المدرسي، وعدم وجود صالة متعددة الأغراض، إلا إن جهود المدرسة بالتعاون مع مجلس الآباء ساهم في إيجاد بعض الحلول الممكنة للحدّ منها.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي
- بيئة ثرية محفزة
- مشاركة التلاميذ في الحياة المدرسية
- تنمية الحقوق والواجبات
- تنمية الثقة بالنفس
- التواصل مع أولياء الأمور
- برامج المساندة والإرشاد

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنمية المهارات الأساسية، وخاصة في اللغة الإنجليزية
- مراعاة الفروق الفردية وتحدي القدرات
- التقويم والاستفادة من نتائجه
- مهارات التفكير العليا
- الربط بين المواد
- التعلم التعاوني
- سلوكيات التلاميذ

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار:
 - تنمية المهارات الأساسية، وخاصة في اللغة الإنجليزية
 - تحدي قدرات التلاميذ
 - توظيف التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع فئات التلاميذ
 - تنمية مهارات التفكير العليا
 - الربط بين المواد في الحلقة الأولى بصورة أكبر
 - توظيف التعلم التعاوني بفاعلية أكبر.
- تضمين الخطة الإستراتيجية مؤشرات أداء واضحة.
- تلبية حاجة المدرسة في بناء صالة رياضية متعددة الأغراض، وسدّ النقص في الوظائف المساندة، مثل: ممرضة وفنية حسابات.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3: مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة